

KREDSBLADET

UDGIVET AF DANMARKS LÆRERFORENING KREDS 35 OG 36. LÆRERE I HELSINGØR OG FREDENSBORG KOMMUNER



Forårsmønstre (Foto: Ole Sejer)

Nr.3 · Apr. 2008 · 29.årg.

Helsingør Lærereforening
Danmarks Lærereforening Kreds 35
Ole Rømersvej 11, 3000 Helsingør
Tlf. 49202977-giro 2100118
FAX 4976 5374
Mail: 035@dlf.org
www.kreds35.dk

Kontortider:

| | | |
|---------|---------|--------------------|
| Mandag | 9 - 13 | Niels Braunstein |
| | 13 - 15 | Liselotte Bak |
| Tirsdag | 9 - 11 | Merete S. Knuthsen |
| | 11-13 | Birger Lund |
| Onsdag | 9 - 12 | Niels Braunstein |
| Torsdag | 9 - 12 | Thomas Ringbro |
| | 11 - 15 | Vera Sandby Hansen |
| Fredag | 9 - 12 | Henning Jensen |
| | 9 - 13 | Vera Sandby Hansen |

Formand:

Vera Sandby Hansen tlf 49226332
Løntoftens 23, 3070 Snekkersten

Næstformand:

Henning Jensen tlf. 49203556
Enighedsvej 6, 3000 Helsingør

Kasserer: Niels Braunstein, tlf. 49701295
Toftemosevej 18A, 3100 Hornbæk

Merete Svalgaard Knuthsen tlf.49221149
Jollen 89, 3070 Snekkersten

Lise Lotte Bak tlf. 49172009
Snerlevej 6, 3000 Helsingør

Thomas Ringbro tlf. 33257768
Stampesgade 5 st.th.m 1702 Kbh. V

Birger Lund tlf. 56955785
Løntoftens 37B, 3070 Snekkersten

Fredensborg Lærerkreds
Danmarks Lærereforening Kreds 36

Jernbanegade 36, st.mf.
3480 Fredensborg
Tlf.48482455 - giro 5722160
FAX 48485255
Mail: 036@dlf.org
www.kreds36.dk

Kontortider:

| | | |
|---------|-----------|--------------------------------------|
| Mandag | 10,30 -16 | Jørgen Cseh |
| Tirsdag | 10,30 -16 | Lars Lindstrøm |
| Onsdag | 10,30 -16 | Nils Wulff |
| Torsdag | 10,30 -16 | Lars Lindstrøm og Henriette Stein |
| Fredag | 09,00 -12 | Jørgen Cseh |

Formanden træffes efter aftale

Formand:

Henriette Stein tlf. 48483336
Tinghusvej 10A,2.th, 3480 Fredensborg

Næstformand:

Jørgen Cseh tlf.45812858
Sønkessøvej 3, 2970 Hørsholm

Kasserer:

Nils Wulff tlf. 48482789
Vilhelmsro 427 3480 Fredensborg

Pille Poulsen tlf. 39293105
Strynøgade 6,1 tv. 2100 København Ø

Lars Lindstrøm tlf. 49203400
Florahøj 1 3480 Fredensborg

Lærerepræsentant i skoleudvalget i

Fredensborg:

Nils Wulff tlf. 72562011
Asminderød Skole, 3480 Fredensborg
Privatadr. Vilhelmsro 427, 3480 Fr.borg
Privat tlf.: 4848 2789

Nye arbejdstidsaftaler?

Den lokale arbejdstidsaftale vil blive kommunernes visitkort til lærerne, mener Vera Sandby Hansen, Helsingør Lærereforenings formand



Vera Sandby Hansen:

Det ugentlige lektionstal er afgørende, når lærerne søger arbejde. Derfor bør kommuner, hvor lærerne har et højt gennemsnitligt undervisningstimetal i de kommende budgetter, afsætte midler til en ny arbejdstidsaftale - eller man kunne også afsætte et beløb til investering i fastholdelse og rekruttering af lærere.

Afstemmingsresultatet for OK-08 blev som forventet. Det er ærgerligt, vi ikke fik en ny centralt aftalt arbejdstidsaftale, men det er positivt, at KL har anerkendt formålet med, at lærerne skal have et professionelt råderum. Det har DLF klart meldt ud, og jeg tror da også, at topforhandlerne har været enige og forstået hinanden. Spørgsmålet er blot nu, hvordan denne forståelse vil blive udlagt, når der skal forhandles lokalt.

I den sammenhæng må ledelsesstilen i kommunen og den hidtidige økonomiske prioritering af skolevæsenet blive væsentlige faktorer. Tiden vil vise, om man tør slippe detaljstyringen, og om lærerne har tillid til, at arbejdsvilkårene bliver fornuftige.

Omdrejningspunktet for en ny arbejdstidsaftale vil naturligvis være det maksimale undervisningstimetal og omregningsfaktoren for de til undervisningen knyttede opgaver. Disse to tal vil blive helt centrale, når lærere søger job, og på den måde bliver disse tal kommunens visitkort til lærerne. Presses det ugentlige timetal i vejret, ved man, det giver dårligere betingelser for at udføre de øvrige arbejdsopgaver.

Lærerne er uddannet til at tage ansvaret for undervisningen og de medfølgende opgaver. På det punkt ligger den nye arbejdstidsmodel lige for. Men „det professionelle råderum“ giver også visse skrupler, idet det, lærerne ikke er uddannet til, er at passe på sig selv.

Den bekymring, lærerne kan have for arbejdsmængden i „det professionelle råderum“, skal tages alvorligt, når der skal laves nye aftaler, og begrebet fleksibilitet må heller ikke blive ensbetydende med gratis overarbejde. Som lærer bliver man aldrig rigtig færdig med arbejdet. Refleksionen efter undervisningen og møder m.v. giver hele tiden nye udfordringer. Sådan skal det selvfølgelig være, men man skal også kunne sige stop. Derfor vil en ny arbejdstidsaftale nødvendigvis give anledning til drøftelse af arbejdsopgavernes omfang og indhold. Der vil i høj grad være brug for en afstemning af parternes forventninger til hinanden.

Det ugentlige lektionstal er afgørende, når lærerne søger arbejde. Derfor bør kommuner, hvor lærerne har et højt gennemsnitligt undervisningstimetal i de kommende budgetter, afsætte midler til en ny arbejdstidsaftale - eller man kunne også afsætte et beløb til investering i fastholdelse og rekruttering af lærere.

Umiddelbart er udspillet, at en arbejdstidsaftale skal aftales inden for de nuværende økonomiske rammer. Det vil på papiret nok kunne lade sig gøre, men læremanglen vil i de kommende år blive større, og skal en kommune fastholde og rekruttere nye lærere, vil det være et must, at „visitkortet“ er i orden.

Generalforsamling i Helsingør Lærereforening



Formanden, Vera Sandby Hansen, opfordrer de fremmødte til at deltage i urafstemningen om OK 2008. På talerstolen dirigenten Andreas Bang, konsulent i Hovedforeningen

Fra formandens mundtlige beretning

I den mundtlige beretning kommenterede Vera Sandby Hansen **overenskomsten** og betegnede løndelen som pæn, men beklagede, at det ikke var lykkedes at få en central arbejdstidsaftale.

- Det er rigtig ærgerligt, at vore forhandlere ikke opnåede en arbejdstidsaftale med et centralt aftalt maksimalt undervisningstimetal. Men at have fået flyttet KL's opfattelse fra, at lærerne burde styres med stram hånd ud fra en rigid ledelsestankegang – til, at lærerne kan styre undervisningen og opgaverne ved siden af, er en kovending, der vil noget, og et skridt i den rigtige retning. Vi her i Helsingør får det hverken dårligere eller bedre af den fremlagte arbejdstidsaftale, er min umiddelbare vurdering. Vi får stadig en stor udfordring i at få opgavernes omfang tilpasset tiden.

Det bliver både på kreds niveau og ude på skolerne....

... Hvad det kan ende med for os, skal jeg ikke kunne sige, men jeg vil holde mig til, at får vi ingen ny aftale, kan vi køre efter den gamle, og Anders Bondo har lovet, at hovedforeningen vil sætte kræfter ind på at få en ny arbejdstidsaftale igennem for så mange kredse som

muligt, sagde Vera og lovede bl.a. senere, at den 18. april skulle **Helsingør Lærereforenings hjemmeside** være på plads.

Arto-sagen kunne ikke, selvom der er lagt låg på, forties i beretningen, idet KS havde anmodet TR'er og andre kolleger stoppe med indlæggene i aviserne, fordi en fortsættelse ikke ville gavne nogen. Men svært havde det godt nok været, da 1.viceborgmester Jørgen Hansens (A) brev til lokalformændene, hvori lærerne blev beskyldt for at have overreageret og føre faglig kamp, blev

bragt i Dagbladet.

- Kredsstyrelsen drøftede, om vi skulle svare i avisen, for selvfølgelig var flere lærere oprevet over indlægget, men nogen gange taler et brev for sig selv.

Flertallet i kredsstyrelsen var enige om ikke at puste til ilden, og har en socialdemokrat problemer med, at lærerne evt. skulle føre en faglig kamp for arbejdsmiljøet, så har socialdemokraterne måske et større problem end vi.

Per Tærsebøl redegjorde på det store fællesmøde på Byskolen for beslutningen, og jeg har beskrevet i den skriftlige beretning, at han „ikke var stolt af beslutningen.“

Han optrådte med en vis ydmyghed, men mente, at beslutningen var den bedst opnåelige. Det synspunkt har vi naturligvis taget til efterretning og respekteret ud fra hver vores opgaver i den kommunale organisation, lød det fra formanden.

Byrådets beslutning er blevet kritiseret af mange bl.a. af velfærdsminister Karen Jespersen, og Vera påpegede, at også Bertel Haarder var indstillet på, at Artosagen skulle få konsekvenser, efter at TR i Helsingør havde meddelt ham, hvilke ændringer, de mente, var påkrævede:

- Vi fik svar i sidste uge. Vi havde beskrevet, hvilke forhold, vi synes, der skulle revideres. Fx at det er embedsmænd og ikke politikere, der skal træffe afgørelse i sådanne sager. Vi påpegede også, at skolebestyrelsesmedlemmer ikke kan udtale sig i personsager. Det fremgår allerede af folkeskoleloven i



Fv. referenten Lene McGregor (AP), Merete Svalgaard Knuthsen (AP), Birger Lund (TIB), Thomas Ringbro (MØ), Niels Braunstein (HO), Henning Jensen, RØ) og formanden Vera Sandby Hansen



Stig Johansen ((NV) under de dansede på væggen)) påpegede, at det hastigt voksende antal af ikke-anordningsmæssigt uddannede lærere vil resultere i en ringere faglig standard

afsnittet om skolebestyrelsens beføjelser, men vi foreslog, afsnittet blev gjort tydeligere, idet det også var en af problemstillingerne i Hellebæksagen - ikke den mest omtalte i aviserne - men et forhold, vi netop véd, kan være anledning til splid i et ellers fornuftigt forældresamarbejde.

I Bertel Haarders svar på vores henvendelse erklærede han sig enig i, at der skulle gøres noget, at arbejdet allerede var i gang, og at Danmarks Lærereforening deltog i arbejdet.

Omkring **rekruttering og fastholdelse** fastslog Vera, at Helsingør Kommune var på katastrofekurs vedr. rekruttering af nye lærere.

- Kommer man direkte fra seminariet, og får 28 lektioner om ugen, véd man godt, hvad klokken er slået. Det er og bliver et problem, at Helsingør Kommune vedholder det høje gennemsnitstimetal i den økonomiske tildelingsmodel til skolerne. Efterhånden har alle kommunerne rundt omkring et lavere undervisningstimetal, og vi véd, det er det, der tæller, når folk skal ansættes, advarede Vera.

I erkendelse af at kommunen også har svært ved at rekruttere ledere, opfordrede hun medlemmerne til at søge lederstillinger med disse ord:

- Har man lysten til at blive leder, er det måske værd at prøve. Det er utroligt vigtigt, at lederne har erfaringen indenfor lærerfaget. Derfor skal de også rekrutteres fra egne rækker, og kommunen har flere gange lagt lederkurser ud, og dem skal man da søge på, hvis det er af interesse.

Og Vera rundede den mundtlige beretning af med en opfordring til lærerne i



Søren Thesbøl:
Politikerne har i Arto-sagen valgt at takkes forældrene, borgerne og vælgerne frem for at bakke op om en ansvarlig skoleleder



Ingolf Winther :
Aldrig har gennemtrækket af kolleger været så stort som nu



Ester Møller:
Hvordan kan Helsingør Kommune slippe af sted med at lade os undervise i flere timer, end lærerne gør i de andre kommuner?



Lisbeth Jørgensen:
Principielt er jeg enig i, at vi skal være læreruddannede, men på 10. Kl. Skolen har vi undertiden brug for folk med en særlig baggrund



Martin Didriksen:
Jeg kan godt forstå, at der ikke er blevet sparet på folkeskolen i Helsingør i de senere år, for der kan simpelthen ikke spares mere

Helsingør om at besvare det spørgeskema, som HLF havde på trapperne om det psykiske arbejdsmiljø:

- *Undersøgelsen kan give et praj om, hvilke indsatsområder, man bør tage i forhold til det psykiske arbejdsmiljø, og hvilke tiltag vi kan foreslå, så også vores kommune kan beholde og tiltrække nye lærere i alles interesse, lød Veras afslutning på den mundtlige beretning.*

Fra debatten om beretningen

KS' forslag til generalforsamlingsudtalelse om en **bedre ressourcetildeling til liniefagsuddannelserne** blev bakket varmt op af både Tina Elnef (MØ) og Jesper Christensen (BY), som begge på egen krop havde mærket, hvor anstrengende og krævende de uddannelser på PUC var, og udtalelsen blev enstemmigt vedtaget.

Den foreslåede udtalelse om **rekruttering og fastholdelse af lærere** i Helsingør Kommune fik mange ord med på Vejen. Stig Johansen (NV) mente, man skulle overveje en tilføjelse om fagligheden.

- *Forvaltningen snakker om faglighed, mere faglighed og endnu mere faglighed, men det harmonerer jo slet ikke med det hastigt voksende antal ikke-læreruddannede undervisere, vi har på skolerne. Hvis det antal næste år vokser til en fjerdedel af samtlige lærere, er det jo klart, det vil gå ud over fagligheden, påpegede Stig.*

Ingolf Winther, også fra NV, kunne konstatere, at gennemtrækket af kolleger aldrig havde været større.

- *Er det fordi undervisningstimetallene på skolerne er så forskellige, der er forklaringen på, at folk rejser? spurgte han.*

Vera kunne bekræfte, at lærerne konstant var i opbrud fra skolerne, og en af årsagerne var, at man havde fået nok.

- *Som jeg hørte fra en kollega: når lønnen er dårlig, og man så tilmed får dårlige arbejdsforhold, så flytter man naturligvis til noget bedre, og det er jo lige præcis, hvad lærerne gør, sagde Vera og kunne berette om en nabokommune, hvor lærerne havde et max-undervisningstimetal på 24 lektioner, mens der i Helsingør var lærere med både 26 og 28 lektioner på skemaet. Det værste, hun havde hørt, var dog forældre, der påstod, at det var både sundt og godt, at der også kom ikkeuddannede lærere på skolerne. En påstand, der ikke generelt var holdbar i længden, selv om der selvfølgelig vidterligt var gode folk mellem de ikkeuddannede.*

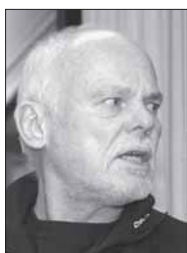
At der var et misforhold mellem al den



Niels Braunstein:
I stedet for at bruge pengene på videre- og efteruddannelse bruger politikerne bl.a. penge på juice og en morgenbolle til eleverne i 7. og 8. kl.



Hanne Thomassen:
Helsingør Kommune får i hvert fald ikke kompetente lærere ved at føre underbudspolitik



Jens Palle Jensen:
Der er forskel på, om man ansætter ikke-læreruddannede, fordi man vil ansætte dem, eller fordi man ikke kan få andre



Merete Strabo:
Hvorfor i alverden valgte kredsstyrelsen at lade Jørgen Hansens grove bemærkninger om lærerne i pressen stå uimodsagte?

snak om faglighed og den førte skolepolitik i kommunen fik Niels bekræftet i den måde, B&U-udvalget formidlede de ekstra 10 mio., som ekstraordinært er afsat til folkeskolen i indeværende år. Alle undersøgelser viser, at efter- og videreuddannelse af lærerne kommer ind på både 1., 2., 3., 4. og 5. pladsen, når det gælder investeringer, der skal højne fagligheden i folkeskolen.

- Men hvad har B&U-udvalget gjort? Jo de har bl.a. brugt pengene på juice og en morgenbolle i 7. og 8. klasserne antagelig kun fordi det vil gøre sig godt på avisens forsider, mente Niels.

Ester Møller (NY) kunne for sin død ikke forstå, at foreningen ikke sikrede ens arbejdsvilkår i kommunerne.

- Hvordan kan Helsingør Kommune slippe af sted med at lade os undervise i flere timer, end lærerne gør i de andre kommuner? ville Ester vide.

Vera kunne henvendt til Ester fortælle, at årsagen var, at de kommunale budgetter var forskellige på skoleområdet. Men selvfølgelig kæmpede DLF for en central aftale med et max-undervisningstimal for alle lærere i landet. Desværre var det ikke lykkedes at komme igennem med en central aftale. I ste-

Enstemmigt vedtaget og sendt til byrådet

Arbejds miljøet er arbejdsgiverens ansvar

Byrådets beslutning af 14. januar 2008 vedr. Artosagen gav anledning til stor frustration blandt lærerne, da byrådet valgte ikke at følge den faglige vurdering, inspektørens indstilling var udtryk for.

De omfattende reaktioner fra lærerne var en ærlig bekymring over byrådets manglende indsigt i lærerarbejdets kompleksitet. En forflyttelse er nødvendigvis ikke en straf, men en pædagogisk foranstaltning for at opretholde et konstruktivt undervisningsmiljø

Vi er bekymrede for vort arbejdsmiljø.

Vi vil på det kraftigste opfordre byrådet til i fremtiden at vedkende sig arbejdsgiveransvaret for arbejdsmiljøet og genoprette den tillid, der har lidt et alvorligt knæk.

Er sundt arbejdsmiljø er forudsætningen for at kunne levere en god undervisning.

Enstemmigt vedtaget og sendt til Byrådet, Børne- og Ungeudvalget samt til Børne- og Ungeforvaltningen

Rekruttering og fastholdelse af lærere i Helsingør Kommune

Den stigende mangel på læreruddannede ansat på folkeskolerne i Helsingør Kommune er dybt bekymrende.

En landsundersøgelse over manglen på læreruddannet personale i foråret 2007 placerede Helsingør på en lidet flatterende 6. plads.

Samme undersøgelse foretaget i januar 2008 placerer Helsingør på en katastrofal 4. plads.

Undersøgelsen afslører, at 17% (sidste år 12%) af det samlede undervisningstimal læses på følgende måde:

- Af ikke uddannet personale
- Af ikke-anordningsmæssigt uddannet personale
- Som overtid

Med samme stigningstakt vil tallet næste år nærme sig en fjerdedel af al undervisning. Disse tal er alt for store og bevæger sig med katastrofal hast i forkert retning, hvilket resulterer i en ringere faglig standard.

Vi vil således på det kraftigste opfordre til, at der hurtigst muligt gøres tiltag for at sikre rekruttering og fastholdelse af læreruddannet personale i Helsingør Kommune.

Enstemmigt vedtaget og sendt til Børne- og Ungeudvalget

En bedre ressourcetildeling til liniefagsuddannelserne

Vi vil hermed udtrykke vores utilfredshed med de arbejdsvilkår, lærere ansat i Helsingør Kommune er blevet budt i skoleåret 2007/08 ved deltagelse i liniefagsuddannelserne.

Vi kan konstatere, at de studerende på liniefagsuddannelserne har et urimeligt stort arbejdspress, da ressourcetildelingen ikke har matchet uddannelsernes indhold og omfang.

Forvaltningen har ikke været indstillet på at forhandle en rimelig aftale på plads med Helsingør Lærerforening.

Vi opfordrer derfor på det kraftigste til, at de indhentede erfaringer medfører, at forvaltningen fremadrettet vil arbejde konstruktivt på at få liniefagsuddannelsernes ressourcetildeling til at stå i acceptabelt forhold til indhold og omfang.

det skal man forhandle lokalt mellem kommune og kreds, og spørgsmålet var for Vera, om det ville lykkes at komme igennem med sådan en aftale i Helsingør, som jo nødigt indgår aftaler gældende for alle skoler.

- Det er en af de ting, I kan tage stilling til, når I skal stemme om overenskomsten. Er den indgåede aftale mellem KL og DLF god nok eller ej? sagde Vera. Hanne Thomassen, (nu efterlønner,

men tidl. BY) mente, KS skulle opfordre politikerne til at gøre det mere attraktivt at være lærer i Helsingør. Nyuddannede lærere havde ikke råd til at købe en bolig i kommunen, så måske skulle de tilbydes tjenesteboliger, rengøringshjælp eller noget helt tredje for at lokke dem til.

Et fadølsanlæg, som KS havde belønnet lærerne på Tikøb Skole med for den høje stemmeprocent til hovedstyrelsesval-



En institution i Helsingør Lærerforening er Peter Andersen (tidl. BO). Han er gået på pension, men møder alligevel altid op til generalforsamlingerne for at slukke de fremødes tørst

get kunne nok ikke gøre det (sagt med smil på læben), men fagligt kompetente lærere fik man i hvert fald ikke ved at føre underbudspolitik.

Henning Jensen kunne sætte tal på underbudspolitikken, idet lærere i Helsingør næste år skal undervise 760 timer, hvor andre kommuner i regionen ligger under 700. Og så havde han, KS og TR ikke forspildt nogen lejlighed til at fortælle politikerne, at den er gal bl.a. på dialogmødet med politikerne i B&U-udvalget, som i øvrigt ikke havde inviteret forvaltningscheferne for at undgå, at KS og TR skulle føle sig presset af deres tilstedeværelse. Men desværre havde KS og TR åbenbart til gengæld ikke fået presset politikerne nok, siden de - som påpeget af Niels Braunstein - havde brugt de 10 mio. uden større omtanke. Martin Didriksen (BO) kunne godt forstå, at politikerne ikke havde sparet på folkeskolen gennem de sidste år, for det kunne ganske enkelt ikke lade sig gøre. Men der var forskel på folkeskolen i de forskellige kommuner. Borgerne i Helsingør lå, som de havde redt ved at vælge det nuværende byråd, selvom det ikke lige var Martins kop te.

- Men det kommunale selvstyre har sine fordele og ulemper. Alternativet var, at vi i hele landet fik fuldstændig ens ansættelses- og arbejdsvilkår med Bertel Haarder som undervisningsminister?

Martin kunne ikke rigtig lide tanken. I mellemtiden havde Stig Johansen formuleret en tilføjelse: „Disse tal er alt for store (25% ikke læreruddannede, red. bem.) og bevæger sig med katastrofal hast i forkert retning, hvilket bl.a. kan resultere i en ringere faglig standard.

(Stigs forslag kursiveret)

Der udspandt sig nu en længere diskussion. Man enedes hurtigt om at fjerne „bl.a.“, men skulle „kan“ også fjernes? Det mente Lisbeth Jørgensen (10. kl. Skolen) ikke, for på 10. kl. Skolen havde man undertiden brug for folk med en særlig baggrund til at varetage undervisningen på de specielle linier. Fx havde man pt. ansat en skuespiller til dramalinien, og det fungerede glimrende. Principielt kunne hun dog godt se problemet, for de ikke-anordningsmæssigt uddannede skulle jo også undervise i de obligatoriske fag.

Stig var dog selv indstillet på at stryge kan, for man satte jo heller ikke en pakkepost til at undervise i formning, bare fordi han var vant til at have pap mellem hænderne.

Henning medgav, at vi jo alle kendte ikke-læreruddannede kolleger, som fungerede rigtig godt, men problemet var, at med en udsigt til en procent på over 20 blev der simpelthen for mange ikke-

læreruddannede.

Peter Gottschalck (BO) påpegede, at udtalelsen skulle være skarp, og Jens Palle Jensen (KO) fastslog, at der var forskel på, om man ansatte ikke-læreruddannede, fordi man ville ansætte dem, eller fordi man ikke kunne få andre. Som det fremgår kom „kan“ ikke med i den endelige udtalelse, der blev enstemmigt vedtaget.

Ingolf Winther undrede sig ligesom Ester Møller fortsat over, at skolerne havde forskelligt timetal. Hvordan kunne det være?

Skolerne forvaltede og brugte de tildelte midler forskelligt, kunne Vera fortælle. Ansatte man færre lærere kunne man fx købe computere til lærerne, og pt. var der penge at spare ved at ansætte ikke-uddannede lærere, som fik mindre i løn, fordi de ikke steg i løn anciennitetsmæssigt som „rigtige“ lærere. Om man skulle have et max-timetal for antallet af undervisningslektioner var et spørgsmål, der måtte ind i de kommende forhandlinger om en lokal tjenestetidsaftale. Drøfte det ville Vera, gerne blot ikke på dagens generalforsamling. Også Niels Braunstein henviste til totalrammestyringen som årsagen til variationerne både i elevernes og lærernes timetal. Men at hæve undervisningstimetallet for lærerne generelt, som man havde gjort i Helsingør, var en helt bevidst handling fra forvaltningens og B&U-udvalgets side.

- Vi har fremført argumenter imod det både skriftligt og mundtligt, og Kredsbladet har bragt lange artikler om det, så det er ikke noget, de har gjort med bind for øjnene.

Sådan lød Niels' konstatering, inden generalforsamlingen enstemmigt foranlediget af Arto-sagen vedtog udtalelsen, som påpeger, at arbejdsmiljøet er arbejdsgiverens ansvar.

Efterfølgende undrede Merete Strabo (BY) sig over, at KS have besluttet ikke at reagere på indlægget fra socialdemokraten Jørgen Hansen i Helsingør Dag-



Traditionen tro blev der sluttet standmæssigt af

blad, hvor han påstod, at lærerne var gået i selvsving i Artosagen, og at lærerne havde misbrugt sagen ved at føre fagforeningspolitik.

Sådan et indlæg burde da ikke stå uimodsagt.

Søren Thesbøl (RØ) fandt det betænkeligt, at politikerne i Arto-sagen havde valgt at takkes forældre, borgere og vælgerne frem for at bakke op om en ansvarlig skoleleder og B&U-direktør. Vera henviste, som hun også havde gjort i sin mundtlige beretning, til, at man havde opfordret TR og andre medlemmer til at undlade at komme med flere indlæg i sagen i dagspressen, fordi vi som faggruppe ikke kunne opnå noget ved at fortsætte kritikken af den måde, byrådet havde tacklet situationen på. Det skete efter moden overvejelse og drøftelser med Hovedforeningen. Sagen kunne hurtigt blive vendt imod os med beskyldninger om at gå fagforeningens ærinde apropos Jørgen Hansens indlæg. Afgørende for KS' holdning havde også været hensynet til de personer, der direkte var omfattet af sagen og hensynet til kollegerne på Hellebækskolen.

- Vi er faktisk kommet ud af den sag med skindet på næsen på trods af, at der i pressen har været talt om lærerhelt imod et barn. Kunne man tænke sig bedre overskrifter til at nedgøre lærerne over en kam med?

Ritzau har nærmest bestormet mig for at finde nye aspekter, vinkler og hjørner i sagen. Men det var som sagt ikke til vores fordel at holde debatten i gang, fordi der ville blive hetzet imod os. Derfor overgav vi sagen til hovedforeningen, pointerede Vera, og Niels Braunstein mindede om, at det ifølge vores nye kommunikationschef i hovedforeningen var langt bedre, at de menige lærere og ikke fagforeningen, gik i pressen med læserbreve og indlæg.

Under "regnskab og budget" kunne Niels Braunstein glæde generalforsamlingen med, at regnskabet udviste et resultat, der var kr. 50.000 bedre end budgetteret, og kontingentet til HLF er fortsat uændret.

De medlemmer, der for spændingens skyld havde set frem til kampvalg, blev snydt, for det viste sig, da det kom til stykket, at der kun var det antal kandidater, der var brug for.

Vera Sandby Hansen blev genvalgt uden modkandidat som formand og kongresdelegeret, mens de to øvrige delegeretposter gik til Liselotte Bak og Henning Jensen. Og som de tre delegeretposter valgtes i nævnte rækkefølge: Thomas Ringbro, Birger Lund og

Merete Knuhtsen. Også Niels Braunstein blev naturligvis genvalgt som kasserer og suppleanter til kredsstyrelsen blev Elisabeth Bühring, Jens Palle Jensen og Susanne Risom. Som kritiske revisorer genvalgte Martin Didriksen og Henning Peterslund med Carsten

Dreyer som suppleant.

Under punktet "Eventuelt" ærgrede Jan Lynggaard (RØ) sig over, at alle kursusmidler gik til liniefagsuddannelserne, matematik og fysik, så der ikke var penge til andet. Til gengæld fik han og de øvrige fremmødte traditionen tro smørrebrød bagefter.

Nyt fra Helsingør Lærerforening

Af kredsformand Vera Sandby Hansen



Vera Sandby Hansen:
Lønstigningen, der udbetales med tilbagevirkende kraft, forventes udbetalt med juni-lønnen

Konstituering

Efter generalforsamling og konstituerende møde er arbejdet i kredsstyrelsen fordelt på følgende måde:

Formand: Vera Sandby Hansen

Næstformand: Henning Jensen

Kasserer Niels Braunstein

Tjenstligt udvalg: Niels Braunstein/
Vera Sandby Hansen

Arbejds miljø: Liselotte Bak, suppleant
Thomas Ringbro

Pædagogiske forhold: Birger Lund,
Merete Svalgaard Knuhtsen

IT: Thomas Ringbro/ Henning Jensen
Bladudvalg : Niels Braunstein/ Henning Jensen

Kongresdelegerede: Formanden, Henning Jensen og Liselotte Bak

Åbningstider

Indtil sommerferien fortsætter de nuværende åbningstider..

Til august vil åbningstiden blive udvidet med 3 timer, idet vi vil have åbent om tirsdagen til kl.16.

Hjemmesiden

Fra den 18. april skulle HLF's hjemmeside være klar.

Se selv på: www.035.dk

Overenskomst og løn

For Helsingør blev stemmeprocenten 49,1% (56,8) fordelt med : 88,5 % (81,7) ja- stemmer 11,5 % (18,3) nej - stemmer. (Tallene i parentes er landsgennemsnittet. Red. bem)

Der går ca. 2 måneder, inden vi kan forvente at se resultatet på lønsedlen,

idet alle de formelle godkendelser skal være i orden. Lønstigningen, der udbetales med tilbagevirkende kraft, forventes altså udbetalt med juni-lønnen.

Det tidsbegrænsede tillæg, som skal fortsætte et år mere, når at stoppe, inden det kommer i gang igen. Det mærkede de forudlønnede her 1. april.

Nu kan de lokale lønforhandlinger også gå i gang, så disse lønmidler forhåbentlig kan være på plads til den 1. august. Puljen er ikke udvidet, og mit umiddelbare gæt er, at de fleste skoler vil fortsætte deres nuværende lønfordeling. Men nogle skoler har som bekendt fået ny inspektør, og om det kan give anledning til ændrede lønfordelinger vides ikke.

Valg af repræsentanter til pensionisternes årsmøde

Den 28. marts holdt HLF møde for pensionisterne, så de kunne vælge to repræsentanter til det regionale valg møde i Hillerød, hvor der vælges to repræsentanter fra regionen til pensionisternes årsmøde.

Hans Jensen og Hanne Thomassen mødte op, og begge ville gerne deltage i det regionale valg møde.

TR-valg

Der har været afholdt TR-valg på skolerne og nyvalgte er
Espergærdeskolen: Jo Abildgaard .
Hellebækskolen: Gitte Kongsfeldt.
Tipperupskolen: Jens Bay.
Rønnebær Allé: Lone Duerlund.
Inden for det seneste år har også Nygård Skole og Grydemoseskolen fået nye tillidsmænd, der nu blev genvalgt .Det er henholdsvis Sussanne Risom Petersen og Christian Gunneskov.

De nye tillidsrepræsentanter tiltræder pr. 1. august. Men allerede nu i foråret starter TR-uddannelsen med et centralt introduktionskursus i DLF-regi, og vi afholder også informationsmøde på kreds-kontoret.

Hånd om Alle Børn

Merete Svalgaard Knuhtsen, Pædagogisk ansvarlig i Kreds 35, deltog i en konference, hvor Per Schulz Jørgensen bl.a. formulerede en formel som en enkel opskrift på, hvad kommunernes tilbud om omsorg skal indeholde



*Merte Svalgaard Knuhtsen:
Hvordan vi - lærere, pædagoger og socialrådgivere - lever varen, er op til kommunernes budgetter og B&U-forvaltningens særlige indsatsområder*

Pædagogisk Udvalg var i februar til konference i København under overskriften "Hånd om Alle Børn". Konferencen blev afholdt som et samarbejde mellem DLF og Socialrådgiverforeningen og var den foreløbige kulmination på 1½ års tæt samarbejde om at optimere indsatsen overfor de hårdest belastede børn i vores samfund. Fem kommuner, heriblandt Herlev, har været udpeget som "karavane kommuner" på grund af særlig satsning på netop samarbejdet mellem skole og sociale myndigheder, netværksgrupper omkring unge, sundhedsteams eller lignende. Fælles for kommunerne er, at de har fokuseret på specifikke behov og fundet vej i de kommunale budgetter til at finansiere projekterne. En økonomisk prioritering som har vist sig rentabel, både målt ud fra de resultater projekterne har ført med sig, og også set ud fra et økonomisk perspektiv.

Velfærdsminister Karen Jespersen var blandt oplægsholderne og kom med konkrete invitationer til en tværfaglig indsats. Regeringen vil med skrappe lovgivning og konkrete krav til kommunerne om at opstille konkrete mål for arbejde omkring de udsatte børn og unge tvinge kommunerne til handling. Et ikke særligt overraskende udspil fra en liberal regering – egentlig var det mest et løfte til lærere og socialpædagoger om at regeringen nu ville kontrollere kommunernes indsats bedre. Og det i sig selv er vel ikke kvalitetssikrende? Jeg vælger dog alligevel at beholde de optimistiske briller på og fokusere på ønsket om reel handling. Heldigvis lyder det til, at mange er enige om at konkret og intensiv handling er vejen frem, og at en jungle af muligheder, som borgeren kan til-

fravælge i lighed med programpakker fra kabel-tv udbydere, ikke er det!

Per Schultz Jørgensen, som var den næste oplægsholder, konkluderede, at budgetforringelser på de 3 netværksområder, der reelt skal sikre børnenes velfærd i Danmark, nemlig Sundhedsplejen, daginstitutionsområdet og skolerne, efter al rimelig sandsynlighed, kun vil føre til flere udsatte børn og unge. Det overrasker vel ikke..? Tallene lyder i forvejen på omtrent 15% udsatte børn og unge, hvoraf de 5% er behandlingskrævende, 5% er i en slags gråzone, hvor det reelt kan gå begge veje og endelig 5%, der kan hjælpes, hvis man altså gør noget. Hans enkle opskrift på, hvad kommunernes tilbud om omsorg skal indeholde, kan formuleres i denne formel:

OMSORG = TILSYN + TILKNYTNING + ENGAGEMENT

Hvordan vi - lærere, pædagoger og socialrådgivere - leverer dette, er op til kommunernes budgetter og B&U forvaltningens særlige indsatsområder. I konferencens sidste timer var jeg på "karavanestop i Herlev Kommune" og fik uddybet indholdet i deres begreb: Sundhedsteams.

Ideen er, at alle de professionelle netværk, som på en eller anden måde er de udsatte børn og familiers berøringsflader - skoler, specialpædagogiske faggrupper, institutioner (daginstitutioner, SFO og Klub tilbud), og socialrådgivere – samarbejder tæt og meget struktureret sammen. Socialrådgivere er fx ugentligt til stede på skolerne og følger op på de børn, som har været på "dagsordenen" og teamene holder møde 1 gang om måneden, minimum. Her i Helsingør har vi de seneste år haft "Konsultativt Forum", som kan minde om en "skraber" udgave af, hvad de har i Herlev, men erfaringerne fra Herlev viser, at det altså kan gøres meget bedre og mere kvalitativt med oprettelsen af egentlige Sundhedsteams. Måske kunne de 10 mio. kr. Helsingør Kommune i kommende budgetår har afsat til blandt andet morgenbrød og juice til samtlige af kommunens 7.-8. klasser have været brugt bedre...?

Tage Kampmann har rundet 90

Redaktøren var blandt de 90 indbudte til vores tidligere klummeskrivers fødselsdagsreception



To individualister: Redaktøren tv. lykønsker Tage Kampmann

Tage Kampmann (TK) er ubestridt leverandør af det største antal bagsideklummer i bladets historie. Redaktøren havde fornøjelsen af at have ham i pædagogik og matematik på Hellerup Seminarium, hvor han var rektor, og redaktøren har papir på, at han er individualist. Sådan skrev TK nemlig bl.a. i skriverkarlens eksamensbevis: *Ole Sejer er noget af en individualist, men er værdifuld i diskussioner.* I mange år var det rigtig skidt at være individualist, og redaktøren holdt det også hemmeligt i de fem år, han stod i spidsen for et stort kollektivt byggeri. Han skilte heller ikke med den som fagforeningsredaktør, men i 2008 er individualister endelig blevet stuerene. Senere blev TK bl.a. chef i Undervisningsministeriet, hvorfra han først lod sig pensionere som 70. årig i 1988. TK var naturligvis sin egen toastmaster ved receptionen, men havde dog ikke, som han ellers skulle have for vane ved sådanne lejligheder, bestemt, hvem der måtte tale om hvad og hvor længe. Underholdende var især at høre, hvordan TK med sine "svende" som regel havde krammet på de skiftende undervisningsministre. Kun to tilfælde måtte kampene siges at være endt uafgjort, da det gjaldt Ritt Bjerregaard og Bertel Haarder. Sidstnævnte har angiveligt siden tilbagekomsten til ministeriet fået så lidt modspil, at det er gået så galt, som tilfældet er. Det var ikke sket i TK's tid, forsikrede en taler. For TK's enorme styrke var og er hans tæft for tal, logistik og fænomenele hukommelse, og de talenter trives fortsat i den spillevende fødselar i bedste velgående.

Tak for Deres indsats for den danske folkeskole



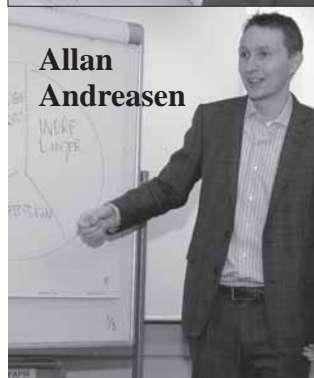
Katja Gottlieb Wik, Helsingør By-skole, takker kredsstyrelsen og DLF

”Tak for Deres indsats for den danske folkeskole... og god weekend”, plejer min inspektør at sige, når jeg sædvanligvis møder ham på lærerværelset sent fredag eftermiddag. Han var dog ingen steder at se fredag den 29. februar, da vi - nogle stykker - hastigt forlod By-skolen, og kæmpede os af sted gennem den silende regn for at nå frem til medlemskursus på Frederiksdal. Vi var trætte oven på en travl uge, og egentligt var jeg i tvivl om, hvorvidt jeg kunne klare en eftermiddag med foredrag om tænketanken Sophia's arbejde med elevplaner. Inderst inde nærede jeg tvivl om mine evner som opmærksom tilhører sent fredag eftermiddag, og der var begrundet frygt for, at jeg ville opføre mig som en uunderviselig 9. klasses elev; i bedste fald søvniig og med tankerne et helt andet sted.

Men man må sige, at Kjeldsen formåede det, jeg selv kan på en god dag: At have godt tag i sit publikum. Han så nu også ud til at have undervist lidt længere, end jeg har! Kjeldsens oplæg var dejligt konkret og tankevækkende. At han dertil var underholdende, var ikke et minus, og trætheden forsvandt hurtigt, og dermed var vi klar til middagen. Og maden var som altid fremragende på Frederiksdal.

Lørdag morgen bød på en dejlig gåtur i lettere pløre. Men af en eller anden grund formår Mølleåen også at være smuk, når vejret er gråt og vådt, og efter et rask bekendtskab med en elektrisk skopudsemaskine, var vi klar til oplæg ved Vivi Han-

sen og Allan Andreassen. Vivi Hansen orienterede os på pædagogisk vis om OK 08, der netop var afsluttet. Så i tillæg fik vi en orientering om den ny overenskomst. Det er rart at være klædt ordentligt på til den kommende afstemning. Efterfølgende fik kommunikationschef i Danmarks Lærerforening, Allan Andreassen, åbnet vores øjne for det professionelle arbejde Danmarks Lærerforening gør for at tale lærernes sag i medierne. Det var en lærerig oplevelse, og det åbnede i hvert fald mine øjne for lærerforeningens strategier, som fra et middel-ramponeret klasselokale med hullet linoleum indimellem kan forekomme langt væk. Så, herfra skal til såvel Helsingør som Danmarks Lærerforening lyde et ”Tak for jeres indsats for den danske folkeskole”.



Tak for et vel tilrettelagt kursus



Det er ikke sidste gang John Rønnenfelt fra 10. Kl. Skolen har været på medlemskursus

Omkring medlemskurset vil jeg gerne sige tak for et godt og vel tilrettelagt kursus. Jeg var med for første og bestemt ikke sidste gang. Frederiksdal er et dejligt sted at komme på kursus, og der var tre interessante indlæg. Fredag med Per Kjeldsen fra det Nordjyske med et fint og underholdende indslag i debatten om elevplaner. Søndag morgen kunne Vivi Hansen fra DLF's Hovedstyrelse fortælle os om, at der netop denne nat var indgået forlig, således at vores løn får et godt løft, at der nu indføres mulighed for at have barns anden sygedag samt 6 ekstra ugers barsel for os mænd. Jeg synes det er et glimrende resultat, og mon ikke det går igennem urafstemningen!

Til sidst hørte vi Allan Andreassen, som er kommunikationschef i DLF. Det var rart at høre lidt om DLF's mediestrategier, og jeg fik bestemt indtryk af, at Andreas er den rette mand til at afhjælpe det ellers kedelige og lidt vage indtryk, som jeg ofte har haft af DLF i mediedebatten. Jeg håber virkelig, at vi får nogle folk på banen, der kan føre de nye tiltag ud i livet, så vi kan få noget respekt tilbage blandt både politikere og i befolkningen generelt. Lørdag aften var hyggelig med god mad og vin - og for mit vedkommende stod den på billiard (pool) hele aftenen, hvor bl.a. Mørdrupskolen stillede op med et træt mandskab... Men MØ har en TR, der bruger meget tid på pool, og Thomas må siges at være i en klasse for sig selv!

Urafstemningen om OK 2008

Urafstemningen gav et dundrende ja til aftaleresultatet, idet 81,7% af de afgivne stemmer var ja-stemmer, mens kun 18,3 sagde nej, og stemmeprocenten var 56,8. I Helsingør udgjorde ja-stemmerne hele 88,5% og kun 11,5% sagde nej, mens stemmeprocenten var 49,1.

Kreds 36 tog revanche for bundskraberens i hovedstyrelsesvalget, for her var stemmeprocenten oppe på 60. 85,8% af dem sagde ja, og 14,2% sagde nej

Derfor stemte jeg ja

Det var ikke et svært valg. Der var ikke basis for flere kroner. Det er ærgerligt, at vi ikke fik en ny centralt aftalt arbejdstidsaftale, men det ville et nej heller ikke have ændret på. **Måske kunne et lovindgreb gøre det hele værre.** Så der var kun at stemme ja.

Man kan jo have lov at håbe, at KL og DLF har fået løst op for nogle ellers fastlåste holdninger vedr. arbejdstiden, så det lykkes næste gang



Vera Sandby Hansen
Kredsformand i Helsingør Lærereforening

Jeg stemte ja, fordi forliget skal betragtes på landsplan. **Løndelen giver alle et løft, vel det største jeg har oplevet i min "lærertid"**, og jeg mener ikke, at en faglig aktion ville skaffe mere i posen, tværtimod havde det kostet kassen. **Arbejdstidsdelen, mener jeg, giver god mulighed for at bane vejen for en bedre lærerhverdag generelt** og dermed en bedre skole. Derfor stemte jeg for, og jeg er helt klart parat til at arbejde lokalt for en god arbejdstidsaftale. At jeg så imødeser store vanskeligheder med at få ressourcerne til at række til en fornuftig arbejdstidsaftale i Helsingør, mente jeg ikke skulle stå i vejen for en god mulighed for at forbedre arbejdsforholdene for lærere i andre kommuner – og det kan jo være, at arbejdsgiveren i Helsingør pludselig ser lyset, åbner posen og kaster i grams, man har jo lov at håbe, for KL står bag forliget. Og erfaringerne på landsplan kan jo resultere i en ny, central arbejdstidsaftale i 2011, der så også skal gælde i Helsingør. Derfor stemte jeg også for, der er fremtid i det.



Niels Braunstein, kasserer i Helsingør Lærereforening

Jeg har stemt **ja, så vi forhåbentlig kan få forhandlet en arbejdstidsaftale, der er mere enkel, igennem med Fredensborg Kommune.**

Lønnen stiger mere end de 12,8%, da der er forhandlet noget hjem som ekstra feriepenge.

Der er forhandlet bedre vilkår for de ældre, der bliver i arbejde fra det kalenderår, hvor de fylder 60.

På sigt er der forhandlet længere lønforløb hjem til ny-lønnerne.

Nils Wulff, Kredskasserer i kreds 36



Derfor anbefalede jeg et ja

Før første gang i mange år har jeg stemt ja til en overenskomst.

Et lille forsigtigt ja.

Løndelen er net, uden at være prangende.

Arbejdstidsaftalehensigterne er et skridt i den rigtige retning.

En central aftale havde været at foretrække, men hvis ikke kommunen evner at leve op til aftalens hensigter, kan Kredsen sige fra.

På nuværende tidspunkt er jeg mest stemt for, at vi prøver at indgå en lokal **ét-årig aftale for 2009/10.**

Desuden mener jeg, at et evt. aftaleudkast bør sendes til afstemning – enten ved urafstemning i Kredsen eller til vedtagelse på en generalforsamling.

Jørgen Cseh

Kongresdelegeret og næstformand i kreds 36



Lars Lindstrøm anbefalede (ligesom den øvrige kredsstyrelse) at stemme JA til OK-08

Overenskomsten giver de højeste lønstigninger indenfor de sidste 20 år. Langt det meste af lønstigningen kommer til udbetaling inden for det første år, når løntrinsstigningen træder i kraft til april 09. Udbygningen af lønsystemet med et kvalifikationstillæg efter 12 års ansættelse og en forhøjelse af den særlige feriegodtgørelse **uden for** reguleringsordningen trækker også i den rigtige retning. Jeg havde helst set en aftale uden Ny Løn (1.25 %) men der er heldigvis udmøntningsgaranti og retning på midlerne.

Desværre blev det ikke til en central aftale på arbejdstiden, men principperne, der er aftalt mellem KL og DLF, hvor man forpligter de lokale parter til en genforhandling af aftalen, er et stort skridt i den rigtige retning. Hvis vi her i Fredensborg Lærerkreds ikke kan nå til enighed med Kommunen, har vi krav på at videreføre den nuværende aftale.





I kreds 36 deltog kredsstyrelsen i OK-medlemsmøder på en skole i hver af de 4 bysamfund, kommunen dækker. Her er Lars Lindstrøm tv. og Jørgen Cseh på Baunebjergskolen for at udlægge teksten

Jeg stemte Ja til overenskomstresultatet, fordi jeg mener, det åbner mulighed for, at **lærerne kan få et bedre arbejdsmiljø**. Men det forudsætter, at kommunen er villig til at vise lærerne tillid - i erkendelse af, at de er de professionelle til netop deres arbejde og skal kunne varetage det i et sundt og trygt arbejdsmiljø.



Liselotte Bak
Arbejdsmiljøansvarlig kreds 35

Jeg stemte ja til OK08, primært **fordi Hovedstyrelsen enstemmigt anbefalende et ja**. Som kredsvalgt i Helsingør må jeg stå ved den forening, jeg er valgt til at repræsentere og vise mine kollegaer i kommunen, at Hovedstyrelsen er sammensat af kompetente og dygtige repræsentanter for os alle.



Merete Svalgaard Knuhtsen, Kreds 35

Jeg stemte JA - men uden begejstring Ja, fordi 12,8% i reallønsudvikling for alle i de næste 3 år er en fornuftig lønfremgang.

Ja, fordi begyndelseslønnen hæves.
Ja, fordi slutlønnen hæves for alle på anciennitetsløn.
Ja, fordi barselsorloven forbedres.
Ja, fordi ret til fri på barns anden sygedag.
Ja, fordi ret til et antal seniorfridage.
Ja, fordi lønudviklingen ser ud til at kunne matche de privatansattes.

Når jeg ikke er så begejstret, skyldes det :
Vi opnåede desværre ingen central arbejdstidsaftale. Og Lokallønnen genindføres pr.1.april 2010 .
På trods af det synes jeg, vi er kommet langt, og det er jo sjældent, at alle ens ønsker går i opfyldelse.



Birger Lund (pædagogisk ansvarlig) Helsingør Lærerforening

I sidste ordinære nummer anmeldte Bolette Bergmann, tidligere elev på Humlebæk Skole, skolens jubilæumsbog og kommenterede sin skoletid, som hun karakteriserede som kedelig og farveløs. Den karakteristik er Lone Hagen, lærer på Baunebjergskolen, ikke enig i. Hun gik også på Humlebæk Skole og mindes sin skoletid med glæde...

...og sådan ser øjnene så forskelligt

Jeg gik også på Humlebæk Skole...



Lone Hagen:
Jeg tænker tilbage på min skoletid med glæde og husker mange dejlige oplevelser og en god hverdag.

...så derfor kastede jeg mig med stor interesse over Bolettes artikel i Kredsbladet nr. 1. Jeg gik ud af Humlebæk Skole et par år senere end Bolette, nemlig i 1965, men de lærere, Bolette nævner, havde jeg også bare i andre fag. I øvrigt blev både Jan Rode, Find Christensen, Bolette og jeg senere kolleger på Baunebjergskolen.

Det giver lidt stof til eftertanke, at man kan mindes sin skoletid så forskelligt.

Jeg tænker tilbage på min skoletid med glæde og husker mange dejlige oplevelser og en god hverdag.

Jeg giver Bolette ret i, at det er de særlige begivenheder, også jeg husker bedst, det vil sige udflugter, skolekomedier, teaterture (det hed skolescenen dengang), lejrskole og biografture.

Men de ting var der ligesom undervisningsmaterialerne, og undervisningen var i min erindring ikke sort skole. Flemming Søgård brugte engangsmaterialer i sin engelskundervisning, hvilket vist var meget moderne, og overlærer Larsen, som var min dansklærer, var en meget dygtig lærer, der fik mig indført i dansk litteratur, så det blev mit yndlingsfag i gymnasiet, hvor jeg for resten senere kunne bruge mine noter fra folkeskolens danskundervisning . En enkel ting husker jeg meget tydeligt.

Vi læste Herman Bangs Tine, der netop det år kom som film med Lone Hertz, og overlærer Larsen tog os med i biografen.

Jeg deltog i åbent hus arrangementet i forbindelse med 100 års jubilæet og mødte der en række af mine gamle klassekammerater og lærere. Det var meget festligt. Sjovt var det også at gå rundt og se på lokalerne. Der var ikke ret meget tilbage fra dengang.

Jubilæumsbogen er en interessant bog, selvfølgelig især for os, der har tilknytning til skolen.

Generalforsamling i kreds 36



Henriette Stein: Betegnelsen „Faglig Klub“ forekommer måske nogle antikveret og skaber associationer om „Rød front“ og „kammerater“. Men det er tillidsrepræsentantens bagland. På mange skoler holdes der efterhånden møde i Faglig Klub en gang om måneden, og jeg vil opfordre jer til at deltage i de møder.

Fra formandens kommentarer til den skriftlige beretning

- Vi er kommet med i et pilotprojekt, som Danmarks Lærerforening centralt arrangerer for udvalgte kredsstyrelser i maj, og vi ser meget frem til at kunne kvalificere vores arbejde yderligere, kunne Henriette Stein indledningsvis berette i de kommentarer, hun havde til den skriftlige beretning, som var blevet bragt i Kredsbladets generalforsamlingsnummer.

De faglige klubber på skolerne kunne også blive en større styrke for foreningen.

- Mange synes, at betegnelsen „faglig klub“ kan forekomme noget gammel-

dags og skabe associationer om „rød front“ og „kammerater“, og det er der da heller ikke noget galt med overhovedet, men faglig klub er tillidsrepræsentantens bagland. Og TR er som bekendt lærerforeningens yderste led på skolerne, og det er ikke kun problemer, der er på dagsordenen. På mange skoler har man efterhånden møde i faglig klub en gang om måneden, hvor stort og småt bliver diskuteret, og alt blive vendt. Og jeg vil opfordre jer til at tage del i det arbejde, så „Tordenskjolds soldater“ kan blive flere og flere, lød den utvetydige opfordring fra formanden.

På det årlige kursus for TR havde en jurist fra forvaltningen kommenteret det virvar og morads, der herskede omkring e-mails, lærer- og forældreinfra mv. På rådhuset har man klare regler for, hvordan man kommunikerer med borgerne via e-mails, men på skolerne hersker der stor usikkerhed om, hvad man kan og må.

- Juristen blev faktisk noget overrasket over de problemer, vi står i. Resultatet er blevet, at der nu kommer en folder, som bliver lavet i samarbejde med den pågældende jurist, skoleforvaltningen og kredsen, lovede Henriette.

På samme TR-kursus havde man inviteret skoleudvalgsformand Ole Marthedal til et dagsordenspunkt om ”Part-

nerskab for Folkeskolen”, et samarbejde mellem Kommunernes Landsforening og 34 kommuner heriblandt Fredensborg og Helsingør. Ifølge Henriette Stein er der mange lærere, som alligevel slet ikke ved, hvad det drejer sig om. De havde godt nok udfyldt et spørgeskema, men uden rigtig at vide hvorfor, og Ole Marthedal fik på det nærmeste et chok, da det gik op for ham. For han var selvfølgelig helt på det rene med, at skulle man udvikle folkeskolen, måtte man nødvendigvis have lærerne med.

- Det var i hvert fald en øjenåbner for ham, konstaterede Henriette Stein. Noget andet, der optog både hende og den øvrige kredsstyrelse, var selvfølgelig løn, og man var blevet overrasket over de meget store problemer, man var løbet ind i under bestræbelserne på at få sat tal på de såkaldte tilbageløbsmidler på de enkelte skoler. ”Tilbageløbsmidler” er den besparelse på lønsummen, skolen og kommunen opnår, når en yngre, lavtlønnet lærer afløser en ældre på et højere løntrin. Kredsen kæmper for at beholde pengene i lærernes lønsum.

- Vi har en mistanke om, at pengene er brugt til noget andet. Det er heller ikke ulovligt, men så skal det bare frem, så vi bl.a. kan skrive om det i Kredsbladet, for netop i disse år, hvor mange

Mens man i Helsingør Lærerforening spiser efter generalforsamlingen, inviteres medlemmerne i kreds 36 til spisning før generalforsamlingen. At vinen kan løse stemmebåndet var Gert Vedsmann th. et overbevisende og veltalende eksempel på



ældre lærere går på pension og erstattes af yngre lærere på lavere løntrin, vil der være mange tilbageløbsmidler, og dem skal vi fastholde, sagde formanden.

Lærerne ligger i top 10, når det gælder stress, så i forebyggelsesøjemed havde Kredsstyrelsen arrangeret en temadag om stress for alle skolernes TR og Sikkerhedsrepræsentanter, bl.a. fordi man ønskede en fælles stressforebyggelse og stresshåndtering på skoleområdet, så det ikke som i dag er helt tilfældigt, hvordan man håndterer stress på skolerne. Derfor forsøger KS også ifølge Henriette Stein at få sat stress på dagsordenen i Områdeudvalget, som er samarbejdsudvalget for hele børneområdet.

Afslutningsvis opfordrede formanden de fremmødte til at stemme ja til overenskomsten som anbefalet af kredsstyrelsen, der da også ville udlægge teksten på en skole i hvert af de fire bysamfund i håb om, at man ville få en højere stemmeprocent end ved hovedstyrelsesvalget, hvor kreds 36, hvad angik stemmeprocent, havde opnået en lidet flatterende plads som nr. sjok.

- Det ville være rart med en høj stemmeprocent, for man er vel lidt forfælgelig, erkendte Henriette Stein.

Fra debatten om beretningen

Bjørn Helstrup satte pris på, at den skimmelsvampsramte Asminderød Skole var nævnt i den skr. beretning, men havde meget gerne set, at også Nivå Centralskole var nævnt i samme åndedrag, for her florerede skimmelsvampen også.

- Det kan såmænd være lige meget med en gammel knark som mig, men de unge kolleger, der har et langt arbejdsliv foran sig går jo på arbejde med livet som indsats, sagde Bjørn.

Han var rystet over den skæbne, der havde tamt en tidligere kollega på NC og AS, Iris Romerdahl Larsen, der, som beskrevet i Kredsbladet, havde mistet både helbred og job pga. skimmelsvamp.

Lars Lindstrøm fra KS og TR på NC kunne understrege situationens alvor ved at henvise til en netop gennemført trivselsundersøgelse på NC, hvor 37 ud af 52 kolleger anførte, at de var påvirket af skimmelsvampen i større eller mindre grad.

Kenneth Bang fra den hårdt ramte Asminderød Skole efterlyste initiativ og opbakning fra KS til det veldokumenterede krav om kompensation for alle de gener og ulemper, det gav, at skulle arbejde under midlertidige forhold de



Med udsigt til kampvalg om den anden delegeretpost var det lykkedes Pille Poulsen, TR på Humlebæk Skole, at fylde et bord med kolleger fra skolen hele vejen rundt

næste 3-4 år.

- Trods alle gode bestræbelser har vi uomtvistelig ringere arbejds- og undervisningsvilkår, men vi synes ikke, at vores problemer bliver taget alvorligt. Om det er kredsens skyld, eller om årsagen skal søges højere oppe eller længere nede i systemet, kan jeg ikke tage stilling til. Jeg står her for på egne og mine kollegers vegne, at gøre kredsen opmærksom på, at det er et problem for os.

Vi står i et politisk tomrum, og det finder vi os ikke i. Vi opfordrer KS til at hjælpe med at få løst det her. Jeg siger det også her, fordi kommunalbestyrelsen snart tager hul på budget 2009, og hvis vi ikke får vores problemer sat på næste års budget, frygtede Kenneth.

Mai-Britt Dardecker, også fra Asminderød Skole, fortalte om en dobbelty-

dig skrivelse, der var fulgt med de bærbare computere, lærerne på skolen havde fået. Kunne pc'erne opfattes som kompensation? Og tvivl var der også om ansvaret for pc'erne angående forsikring, tyveri og vedligeholdelse. Til det sidste kunne Henriette oplyse, at logistikken omkring de bærbare var skoleledelsens ansvar og kunne i øvrigt fastslå, at bærbare computere ikke kunne have noget som helst med kompensation at gøre. Det var et arbejdsredskab, som alle lærere burde få stillet til rådighed - ikke mindst som et led i bestræbelserne på at fastholde og tiltrække lærere i en tid med udsigt til en alarmerende lærermangel. Til Bjørn replicerede hun, at situationen på NC ganske rigtigt havde accelereret, siden hun skrev den mundtlige beretning, og problemet havde da også været vendt på møde med børnedirektøren og skolechefen. Her havde også



Taktikmøde under spisningen



Jørgen Cseh har ikke så mange kolleger på BS, som Pille har på HU, så han havde nogle odds imod sig. Men han var forberedt til fingerspidserne på kampvalget om at blive kredsens 2. delegerede på kongressen og havde bl.a. lagt en valgavis på bordene, som dokumentation for sine omfattende aktiviteter. Han blev da også valgt med 45 stemmer, mens Pille fik 22 stemmer

spørgsmålet om kompensation til lærerne på Asminderød Skole. Den problematik var desværre kun blevet mødt med et skuldertræk, så hun forudså, at det ville blive hårdt at komme igennem med kravet, men nogen afklaring forelå endnu ikke.

Gert Vedsmand fra NC kunne se-kunderet af sin TR, Lars Lindstrøm, berette om de forgæves forsøg, man på NC tidligere havde gjort i forsøget på at få kompensation for de mange ulemper, kollegerne måtte kæmpe med under den renovering, skolen måtte igennem for et par år siden i forsøget på at blive skimmelsvampen kvit. Lars måtte konstatere, at de åbenbart ikke havde været dygtige nok, og Gert var blevet pessimist og mente, kollegerne på Asminderød Skole måtte gå radikalt til værks, hvis de ville opnå noget. Angiveligt havde en tidligere navngiven kollega, som var kommunist fået tætnet taget på NC, efter at der gennem årtier i regnvejr havde været opsat spande i hobetal overalt på skolen i regnvejr. Først da kommunisten fik kollegaerne overtalt til at true med at nedlægge arbejdet i protest mod de utålelige arbejdsforhold, skete der noget.

- *I skal nedlægge arbejdet, så skal I bare se løjer*, sagde Gert til kollegerne på Asminderød Skole, men det var dog ikke det, de i første omgang havde overvejet, og efter redaktørens vurdering er der næppe heller mange kommunister i det nuv. lærerkolleger.

Jørgen Cseh fra Baunebjergskolen var dog mere optimistisk end Gert Vedsmand og kunne berette om, at både lærerne på Langebjergskolen og Humlebæk havde fået kompensation for dårlige og belastende arbejdsforhold i perioder.

- *Så med denne kraftige opfordring til kredsens om at arbejde for kompensati-on til de uheldige kolleger på Asminderød Skole har vi uddebatteret den del af beretningen, der omhandler organisatoriske forhold*, sagde dirigenten, Niels Kaslov fra Holmegårdsskolen.

Som en kommentar til "Partnerskabet om Folkeskolen" mente Bjørn Helstrup, at det simpelt hen var varm luft, når den var mest rådden, og politikerne havde troet, at bare de meldte sig til, fik de et godt skolevæsen.

- *I må fortælle politikerne, at det ikke rykker en rygende fis, hvis lærerne ikke bliver involveret*, formanede Bjørn og lovede, at han ville undersøge, hvordan det stod til i Ballerup, for i en så progressiv kommune kunne han ikke forestille sig, at lærerne ikke var helt anderledes involveret. (red. er vidende om, at Bjørn i sin tid var ansat i Ballerup)

Henriette kunne bekræfte, at det efter hendes opfattelse var et rent politikerprojekt, og - antagelig foranlediget af Ole Marthedals direkte henvendelse efter bemeldte TR-kursus - havde skolechefen tidligt den efterfølgende morgen udbedt sig skoleledernes forkla-

ring på, hvordan "Partnerskabet" kørte på deres skole.

Steffen (HO) kunne bekræfte, at lærerne på hans skole var blevet informeret om projektet af skolelederen, men hvad skulle de stakkels skoleledere gøre, for de var jo heller ikke blevet involveret i projektet. Men Jørgen Cseh mente, at der nok ville komme anderledes gang i projektet nu, for Ole Marthedal ville med garanti holde forvaltning og skoleledelse i ørene. Andet kunne Jørgen da ikke forestille sig, og herefter blev beretningen godkendt. Forslaget til vedtægtsændring var en ren formalitet foranlediget af, at det nu var hovedforeningen, der opkrævede kontingentet i stedet for kommunen. Kassereren, Bent Pihl Jensen, kunne under gennemgangen af regnskabet forklare en del af de mange indforståede forkortelser i foreningen. „Akut“-fonden står for "Amternes og Kommunernes Uddannelsesfond for TR". Hvad den nu efter amternes nedlæggelse kommer til at hedde, var der ingen forklaring på. Nettooverskuddet ved salg af kredskontoret var kr. 668.782 kr., og i alt henstod godt 1.23 mio. fra salget af lejligheden p.t. forrentet med 5%.

Britta Tesch ville vide, hvorfor renteindtægter var opført som en udgift med minus foran. Hvorfor var renterne ikke bogført under indtægter, når de nu var en indtægt? Det var der ikke nogen forklaring på. Det måtte være bogføringsmæssig praksis, mente Bent, og redaktøren blev bekræftet i sin formodning om, at revisorer har det med at gøre regnskaber endnu mere uforståelige, end de er i forvejen for således at være sikret beskæftigelse i al evighed.

Kontingentet blev uændret kr. 267 til kreds 36, og forklaringen på, at dit samlede kontingent til DLF steg med 8 kr. den 1. januar til kr. 491 skyldtes, at kontingentet til hovedforeningen steg med nævnte 8 kr.

Årsagen til, at hen ved 70 medlemmer var mødt op, var den, at der var udsigt til kampvalg. Henriette Stein blev genvalgt til formand uden modkandidat, men både Jørgen Cseh og Pille Poulsen, TR på Humlebæk Skole, stillede op til den anden delegeretpost til kongressen.

Efter at have været ude i det pulserende lærerliv i 8 år ville Pille nu gøre comeback – hun har tidligere siddet i KS og gik efter at få størst mulig indflydelse. Fagpolitisk var der ingen større uenighed mellem de to kandidater, men begge var dog enige om, at



Bjørn Helstrup: Det er godt, at skimmelsvampen på Asminderød Skole er omtalt i beretningen, men hvorfor står der ikke noget om, at den også flourer på Nivå Centralskole?



Lars Lindstrøm: Afen trivselsundersøgelse på Nivå Centralskole fremgår det, at 37 ud af 52 kolleger er påvirket af skimmelsvampen i varierende omfang



Anne Langskov var så generet af skimmelsvampen på Nivå Centralskole, at hun måtte flytte til Endrupskolen



Kenneth Bang savnede Kredsstyrelsens opbakning, når det gjaldt kompensation for de ulemper, der var forbundet med at arbejde på Asminderød Skole



Mai-Britt Dardecker: Vi - lærerne på Asminderød Skole - har fået bærbare computere, men det er vel ingen kompensation... eller hva'?



Gert Vedsmann anbefalede lærerne på Asminderød Skole at arbejde hårdt på at få kompensation. - Hvis I nedlægger arbejdet, så skal I bare se løjer, lød hans velmente råd



Jørgen Cseh: Både lærerne på Langebjergskolen og Humlebæk Skole har fået kompensation for dårlige og belastende arbejdsforhold i perioder

Pille på den pædagogiske front var et mulehår, et hestehoved eller en hestemanke foran Jørgen, som angiveligt ifølge Pille havde det med at hænge sig i enkeltsager.

- Jeg kan godt lide den røde tråd og overblikket i den store sammenhæng og holder mig uafhængig af personer og foretrækker at bestemme selv i stedet for at have en guru (hentydning til, at Jørgen er 1. suppleant til Niels Chr. Sauer i hovedstyrelsen, som også i generalforsamlingsnummeret opfordrede til at stemme på Jørgen Cseh.) Jeg vil slå for den stolte lærer. Det er os, der ved, hvordan skolen skal indrettes og fungere og det skal vi fortælle politikere og foreldre ved enhver lejlighed, lød det bl.a. fra Pille, der også gerne havde set, vi fik en central arbejdstidsaftale.

Hvis Jørgen Cseh fortaber sig i enkeltsager, må det til gengæld siges, at han går ind i så mange, at der tegner sig et mønster. Jørgen kunne berette om, hvordan han havde korresponderet og diskuteret med Bertel Haarder, hans departementschef, kommunaldirektøren, børnedirektøren, skolechefen osv. osv. Og det var bl.a. sket i "Folkeskolen", Kredsbladet, på Skolekom, på konferencer, i skoleudvalg, områdevalg, FAK, KS og hjemme hos Kirsten. Og emnerne spændte bredt: elevplaners berettigelse og omfang, nytteværdien af test, medarbejderinddragelse, det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, skoleledelse osv. osv.

Efter således til overflod at have dokumenteret et overbevisende engagement og aktivitet blev Jørgen Cseh genvalgt med 45 stemmer, mens Pille fik 22 og blev Jørgens suppleant.

Der var også kampvalg om kassererposten, hvilket er højst usædvanligt, men både Bent Pihl Jensen og Nils

Henriette Stein: De bærbare computere til Asminderød Skoles lærere har ikke noget som helst med kompensation at gøre



Pille Poulsen forsøgte at vælte Jørgen Cseh af pinden som kongresdelegeret, for pædagogisk var hun mindst et helt hestehovede foran ham. Det viste sig bare ikke at være nok



Nils Wulff ville i Kredsstyrelsen som kasserer, for det havde givet ham blod på tanden at være lærerrepræsentant i Børne- og Skoleudvalg



Bent Pihl Jensen tabte med få stemmer kassererposten til Nils Wulff, men stillede ikke op til de øvrige poster i kredsstyrelsen



Endelig indtog ungdommen scenen, idet Jeppe Lilholdt besatte posten som revisorsuppleant



Stemmetællerne havde travlt: F.v. Steffen Petersen, Sus Winther og Kirsten Steen

Wulff lagde billet ind på den post. Nils havde i 5 år siddet som lærerrepræsentant først i Børneudvalget i Fredensborg-Humblebæk og efter kommunesammenlægningen i Skoleudvalget. I hele perioden havde han også deltaget i KS-møderne, og nu havde han fået blod på tanden og ville være rigtigt KS-medlem med politisk indflydelse.

På egen skole (AS) havde han fundet fejl i 7 kollegers lønsedler. Det fandt han beskæmmende, så derfor burde samtlige kollegers lønsedler tjekkes. Han ville også som valgt KS-medlem deltage i møder i skolernes faglige klubber for at få bedre kendskab til kredsens skoler. Når det specielt var kassererposten, han gik efter, var det, fordi han både efter egen og andres opfattelse var en talknuser og rigtig god til at gennemskue systemer og ting, der havde noget med tal at gøre. Bent fremhævede for sit vedkommende den store erfaring og mange kompetencer, han havde erhvervet gennem 8 år som kasserer. Han havde også stået for kredskontorets edb og havde bl.a. sat kontorets computere op til hovedforeningen netværk.

Pensionsforhold og barselsregler havde også været hans domæne, ligesom også hjemmesiden var hans barn. Han undlod heller ikke at nævne, at mens Helsingør Lærereforening havde afsat 70.000 kr. til oprettelse af hjemmeside, var det klaret i kreds 36 uden nævneværdige udgifter. Han havde gerne brugt flere billeder på hjemmesiden, men havde været loyal overfor KS' beslutning om, at hjemmesiden skulle fremstå billedfattig. Sidst - i sin i øvrigt glimrende valgtale - angreb han sin modkandidat, idet Nils Wulff ikke, som lovet, havde holdt medlemmerne orienteret i Kredsbladet om Børne- og Skoleudvalgets arbejde.

Men noget kunne tyde på, at fremmødet fandt, han her gik over stregen, for Nils Wulff blev valgt med 36 stemmer, mens Bent fik 30.

Lars Lindstrøm og Pille Poulsen blev valgt uden modkandidater til de to sidste KS-poster, idet Bent Pihl ikke stillede op her. Sus Winther, TR på FB, og Kirsten Steen, TR på NØ, blev supplementanter.

Som revisorer genvalgtes Ib Østrup Møller og Bjørn Helstrup, begge pensionister, men heller ikke i år bed nogle yngre kolleger på krogen trods Bjørns indtrængende opfordringer.

Til gengæld stormede ungdommen ind på scenen med Jeppe Lillholdt fra BS, der besatte posten som revisorsuppleant.

Efteruddannelse af lærere

Henriette Stein, kredsformand i kreds 36, advarer imod at give sig i kast med efteruddannelserne på linjefags- og pædagogisk diplomniveau uden at kende vilkårene helt præcist. Læs evt. også generalforsamlingsudtalelsen fra Helsingør Lærereforening på side 5



Henriette Stein: Adskillige lærere har deltaget i den omfattende efteruddannelse uden at være klar over, hvor meget det kræver

Regeringen har afsat 230 mio. kr. til efteruddannelse af lærere og ledere i perioden 2006-2009. Pengene skal bruges til taxameterudgifter og deltagerbetaling, og de er fordelt forholdsmæssigt til kommunerne.

Der er afsat midler til nedenstående tre områder

1. Efteruddannelse af lærere i naturfag, matematik og engelsk
2. Uddannelse af læsevejledere
3. Efteruddannelse af skoleledere

Det lykkedes ikke at få en kommunal aftale

Efteruddannelserne ligger på linjefags- og pædagogisk diplomniveau. Der er altså tale om et omfangsrigt studie.

I dette skoleår har adskillige lærere deltaget i denne efteruddannelse, uden at have været klar over, hvor meget det krævede. Nogle har været nødt til at stoppe, andre har ikke bestået eksamen og enkelte er brudt sammen på grund af det uforudsete store arbejdspress.

Kredsen har for det kommende skoleår forsøgt at få en kommunal aftale i stand om tid afsat til efteruddannelse på de ovenstående områder. Det lykkedes ikke. Derfor er det Arbejdstidsaftalens tilbagefaldsregel om kursusdeltagelse, der gælder. Tillidsrepræsentanterne er orienteret om dette.

Man skal kende vilkårene helt præcist

Vores udgangspunkt for tidsfastsættelsen var det, som uddannelsesstederne selv oplyser. For linjefagene regner man med mellem 0,55 og 1,2 årsværk, - afhængig af, om man har den nuværende eller den

nye læreruddannelse. Uddannelserne på pædagogisk diplomniveau opgøres i ECTS-point, hvor 1 ECTS-point svarer til 20 timer. På diplomuddannelserne bruges mellem 30 og 60 ECTS-point. I flere af vores omliggende kommuner bruger man disse modeller.

På baggrund af ovenstående skal man være meget opmærksom på, at det er et stort arbejde at blive efteruddannet på de nævnte områder, og at man skal kende vilkårene helt præcist, inden man giver sig i kast med opgaven.

Den nyvalgte kredsstyrelse i kreds 36 har konstitueret sig

Formanden vælges på generalforsamlingen, og her blev Henriette Stein genvalgt uden modkandidat. Hun tager sig først og fremmest af faglige forhold, ferie m.m.

Jørgen Cseh fortsætter som næstformand og varetager især opgaver omkring faglige og organisatoriske forhold samt pension.

Den nyvalgte kasserer Nils Wulff skal ud over kassererarbejdet beskæftige sig med arbejdsmiljø og pension.

Lars Lindstrøm tager sig ligesom formand og næstformand af faglige forhold og spørgsmål om barsel. Han sidder også i Bladudvalget, sammen med den nyvalgte Pille Poulsen, som herudover især skal tage sig af barsel og pædagogiske forhold.

Yvonne Bertelsen havde efter lang og tro tjeneste i KS valgt ikke at genopstille for at hellige sig undervisningsarbejdet i sine sidste erhvervsaktive år. Her får hun blomster af formanden



Man har åbenbart glemt at tage misteltenen i ed, for lærerne ude på gulvet er blevet utilstrækkeligt informeret om partnerskabet mellem KL og 35 kommuner - heriblandt både Fredensborg og Helsingør

Det "hemmelige" partnerskab?

Annette Hansen Jacobsen er TR på Egedalsskolen og bringer her spredte opsummeringer fra et oplæg om „Partnerskab om Folkeskolen“ holdt af skoleudvalgsformand Ole Marthedal.



Annette Hansen Jacobsen : *Miséren skyldes de mudrede vande i skoleområdet omkring undersøgelser, evalueringer m.m. eller skoleledere, der -af forskellige årsager - ikke informerer i tilstrækkelig grad*

Hvad?

KL skriver i deres nyhedsbrev af juni 2007: 35 kommuner, 669 skoler er gået sammen i et gensidigt forpligtende samarbejde med fokus på udvikling af folkeskolen ved at fremme synergi, skabe netværk og innovative fordele.

Det overordnede formål med partnerskabet er at øge elevernes udbytte af undervisningen ved at styrke det faglige niveau og udvikle elevernes kompetencer indenfor kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde.

Projektet løber fra 2007-2009 og er organiseret i to ligeværdige og selvstændige partnerskaber – P1 (heri deltager Fredensborg Kommune sammen med 16 andre kommuner) og P2. KL deltager i begge partnerskaber.

MEN som Ole Marthedal måtte erfare på Kreds 36's TR kursus, hvor han var kommet for at fortælle om partnerskabet, vidste kun ganske få af de deltagende skolars Tillidsrepræsentanter dette. Det på trods af, at der i den forbindelse for ganske få måneder siden var gennemført en elektronisk spørgeskema undersøgelse på alle Fredensborgs kommuneskoler, hvor både forældre, elever og lærere hver især havde deltaget. Grundlaget for Partnerskabets første statusanalyse.

Hvorfor?

Ole Marthedal fortalte endvidere, at Partnerskabet var en besked fra kommunalpolitikere til staten - ”*Fingrene af fadet – vi kan selv!*” En reaktion imod den øgede statslige kontrol med Folkeskolen. En dokumentation for at ”*Her går det godt!*”.

Dette var sød musik i de deltagende tillidsrepræsentanters ører, og man kunne omgående fornemme en mere åben og imødekommende stemning i lokalet.

Han ridsede årsagerne til partnerskabets indgåelse op således:

- at kommunalpolitikere ville blive bedre til at følge med i mål, strategier og resultater
- at øge elevernes udbytte af undervisningen
- at forbedre dokumentation og dialog
- at styrke folkeskolens image – genskabe respekten
- at anerkende arbejdsindsatsen
- at formidle erfaringer og resultater

Gennem et politisk ejerskab *at skabe et mere retvisende billede af virkeligheden.*

Al dette var nye ord og billeder på partnerskabet, som indtil nu havde været holdt hemmelige i hvert fald for den professionelle del af folkeskolesamarbejdet – lærerne. Deltagerne kunne næsten ikke få armene ned, kunne ikke tro deres egne ører. Mens Ole Marthedal på den anden side af talerstolen så mere og mere vantro ud. Kunne det dog være rigtigt, at man havde glemt at informere de involverede parter? Dette som skulle være en anerkendelse fra politikere og forvaltning til manden på gulvet (med Marthedals egne ord) var simpelthen blot blevet præsenteret og opfattet som endnu en ovenfra kommende undersøgelse. Endnu en arbejdsopgave. Endnu et tegn på den mistillid, som lærerne oplever ovenfra.

Hvor skal vi hen du?

Her i Fredensborg har vi endvidere vores egen statusundersøgelse ”Hvor god er vores skole?”, en undersøgelse, som laves af skolernes ledelse, og som iflg. Ole Marthedal måske kører for meget på et administrativt embedsmandsniveau? Og derfor skal arbejdet i Partnerskabet ses som en supplerende nødvendighed.

I Partnerskabet er der tre fælles indsatsområder

- *Ledelse*
- *Evalueringsskiltur, herunder kvalitetsrapporten*
- *Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand*



Ole Marthedal: *Undersøgelsen tager ikke kun udgangspunkt i faglighed og karakterer, men også i „livsduelighed“*

Den enkelte kommune kan endvidere selv vælge indsatsområde, som den ønsker at undersøge og arbejde med i samarbejde med kommuner, for hvem dette valg måtte være relevant.

Her har Fredensborg kommune valgt at fokusere på *Integration*.

Ole Marthedal pointerede, at undersøgelserne ikke kun tager udgangspunkt i faglighed og karakterer, men også i, hvad han kaldte ”livsduelighed”(iflg. KL's info Faghæfte 24 om Elevernes alsidige personlige udvikling.). Tillidsrepræsentanterne efterspurgte her en konkretisering og tydeliggørelse af de ønskede tilstande i Fredensborg Kommune fra kommunalpolitikernes side.

Det måtte konstateres, at selv om politikere, forvaltningsfolk og skoleledere har deltaget i diverse møder omkring dette samarbejde, har denne ”fælles opgave” ikke været afsløret for lærerne i tilstrækkelig grad. Det kan skyldes de i forvejen mudrede vande i skoleområdet omkring undersøgelser, evalueringer m.m. eller skoleledere, der, fordi de er bange for, at medarbejderne skal drukne i informationer og nye tiltag, ikke informerer i tilstrækkelig grad. Det er dog værd at holde i mente, at der her er tale om et politisk partnerskab, hvor vi professionelle/ lærere blot kan håbe på at blive brugt som rådgivere og sparringspartnere i de overvejelser, som bringes på banen.

Ole Marthedal fandt det bydende nødvendigt at inddrage lærerne, om end ikke på beslutningsniveau, så dog informativt og tilbød at komme ud på skolerne og fortælle om Partnerskabet, der ikke længere skal være ”hemmeligt.”

Hatten af for lærerjobbet

Naomi Elkington er en af de ikke læreruddannede undervisere, vi får flere og flere af i skolen. Hun er uddannet agronom og har arbejdet med formidling på mange niveauer. Hun er fuld af beundring for den måde, de „rigtige“ lærere tackler arbejdet på, og anerkender, at hun har meget at lære. Derfor er hun glad for, at hun har støttetimer på skemaet, så hun kan lure de professionelle kunsten af. Hun er selvfølgelig medlem af DLF



Engelsk i 9. klasse. Naomi Elkington nyder at undervise de store elever, som man kan drøfte alverdens ting med

Nu har du prøvet at være lærer et halvt år. Hvordan er det?

- Det er krævende, hårdt arbejde, og jeg tager virkelig hatten af for lærerjobbet. Den første måned syntes jeg, det var et meget utaknemmeligt job, samtidig med at jeg godt kunne lide det. Jeg oplevede undervisningsmiljøet som fyldt med larm. I al den formidling og undervisning, jeg tidligere har været involveret i, har ”eleverne” altid været velmotiverede, for de kom jo frivilligt fx til formidlingen på Frilandsmuséet. Jeg gik selv ud af Hedegårdsskolen i Ballerup i 1979 og havde en dejlig skoletid, som jeg kun husker for det gode uden al den uro i timerne.

En del af det er selvfølgelig selvfor-skyldt, for jeg havde ikke haft hverken den lange eller den kortsigtede plan helt present. Jeg havde ikke gjort mig klart, at man skal have både en plan a og b, når man går ind i en klasse. Jeg havde forberedt en plan. Men hvad gør man, hvis eleverne kun er opmærksomme den første halve time? Det går meget bedre nu, hvor jeg ikke lader mig hyle ud af den, hvis det ikke lige går efter planen. Så går jeg bare i gang med plan b. Men jeg oplever, at der i næsten alle klasser – store som små – er en eller to elever, som skaber uro i hele klassen, og det er svært at håndtere. Der er synd, både for de børn, der giver anledning til uroen, og for de andre børn, der bliver

generet af det. Der går megen undervisningstid med at få arbejdsro, og jeg ved godt, at folkeskolen skal være rummelig, men jeg ved ikke, hvem den er rummelig for.

At få ro til at undervise er altså udfordringen, men du synes samtidig, at eleverne er dejlige?

- Ja, det er dejligt at møde børnene og deres ”hej”, når man kommer ind i klassen, og jeg nyder meget det sociale samvær med børn og bliver utrolig glad, når det lykkes at fange opmærksomheden hos elever, det ellers kan væ-

re svært at engagere. Det har jeg især oplevet i natur/teknik.

Og så har det været en oplevelse, jeg er helt vild med, at lære eleverne i 9. klasse at kende. Det er en utrolig, intens udvikling, man er inde i, når man er 15 år. Men der er ro i klassen, når man kommer ind, og man kan snakke og diskutere alt muligt med de unge mennesker.

Jeg har også lært meget af at være støttelærer og set de erfarne lærere i aktion. De er helt enestående, selv om man nærmest oplever, at de er på 24 timer i døgnet. Som udefra kommende opleves det helt fantastisk, og jeg tager virkelig hatten af for dem og de øvrige kolleger. Indtil den nye Asminderød Skole står færdig om 3-4 år kommer de tilmed til at arbejde i midlertidige, fysiske rammer, som - trods alle gode bestræbelser og intentioner - ikke giver optimale betingelser. Og de bliver jo ikke bare fem minutter efter fyraften, men både halve og hele timer. Desværre oplever jeg, at det ikke bliver påskønnet efter fortjeneste, selv om de lærere poster hjerteblod i deres job.

Måske er det derfor, kun 1% af lærerne ifølge Politiken og Ugebrevet A4 vurderer, at deres fag har høj status, og de unge vil ikke være lærere?

- Altså, der er virkelig noget galt, når



På jagt efter foråret. Naomi Elkington inddrager altid naturen i undervisningen, når lejlighed byder sig

Naomi Elkingtons motto: Naturen er gratis, evig og altid til rådighed



Det var tvillingerne Mingus og Julius, der var årsag til, at Naomi på filantropisk vis brugte et år på at etablere Ellekildehus Skovbørnehave i Hornbæk. Billedet her er fra indvielsen

Naomi Elkington er født i London, for hendes far er englænder. Derfor navnet. Hun voksede op i Tanzania, men kom til Danmark som 6 årig. Hun blev uddannet som agronom, men kom inden studiet vidt omkring: Var en periode fungerende gruppeleder i en institution for fysisk og psykisk handicappede, arbejdede i to år på fuld tid med et amatørteater, som bl.a. lavede gøglerforestillinger og prøvede også at være cirkusdirektør for en stor flok børn på et fritidshjem. Hun har altid været fascineret af heste og ridning, så hun fik både prøvet at træne og tilride Lipizzanerheste og at deltage i avlsarbejdet med 32 hopper på et galopstutteri. 1989-1994 uddannede hun sig som nævnt til agronom på den Kgl. Veterinære Landbohøjskole med speciale i Indiens mangrove-skove og arbejdede det følgende år for Danida og Skov- og Naturstyrelsen.

I 1996 blev hun ansat som agronom i Rambølls afdeling for naturressourceforvaltning og kom på talrige rejser til bl.a. Thailand, Vietnam, Malaysia, Nepal og Indien. Siden 2000 har hun dog primært arbejdet med undervisning og formidling til børn og voksne bl.a. på Skovskolen i Nødebo, Danida, Den kgl. Veterinære Landbohøjskole, og rigtig jord under neglene fik hun som gartner og formidler på Frilandsmuseet, hvor hun passede og formidlede de gamle haver og husdyr.

I 2003 fik hun tvillinger, som blev skelsættende for hende i mere end en forstand. For at give dem og andre børn i 3-6 års alderen den bedste start på livet, rev hun et helt år ud af kalenderen og brugte al sin tid på at etablere en skov- og musikbørnehave i et tidligere skovløberhus i Hornbæk Plantage, for hendes slogan er: Naturen er gratis, evig og altid til rådighed - inspireret af en af sønnerne, der en dag, hvor familien legede tag-fat med bølgerne, spontant udbrød: *mor, det gode ved bølgerne og havet er, at de aldrig bliver trætte af at lege med os.* Det er i den forbindelse imponerende, hvad hun kunne overkomme, idet hun personligt stod for idé, planlægning og udførelse: etablering af bestyrelse, ansættelse af personale, rekruttering af børn, samarbejde med myndigheder, andre eksterne samarbejdspartnere, PR-kontakt, fundraising mv. Derfor går Naomis tvillinger i dag i Ellekildehus Skovbørnehave, som har lange ventelister til trods for, at forældrenes forpligtelser er langt større end i almindelige børnehaver. Bl.a. skal de med jævne mellemrum tage sene fredagsvagter, så personalet kan koncentrere kræfterne om dagtimerne, hvor der er mange børn og aktiviteter.

"Idealist etablerer børnehave" var overskriften i en avisartikel om åbningen af Ellekildehus. Og det var ingen overdrivelse, for det er ikke noget, man tjener penge på. Tværtimod måtte Naomi og hendes mand belåne huset til skorstenen, og da det månedlige budget stod i minus med 12.000 kr., måtte Naomi ud på arbejdsmarkedet igen og søgte et ledigt job på Asminde-rød Skole. Arbejdet med at etablere skovbørnehaven havde skærpet hendes interesse for pædagogik. Formidling havde hun stort set altid arbejdet med, og hun anså det som en udfordring at forene både de teoretiske og praktiske udførelser af sine fagområder i arbejdet som lærer.

Hun blev ansat den 1. okt. 2007 og er meget glad for de fag, hun har fået på skolen, og synes det er nogle dejlige, udfordrende unger, hun har været så heldig at få "tildelt". Det er Naomi Elkingtons inderlige håb, at hun kan få 4b til at opdage, hvor forunderlig naturen er gratis, evig og altid til rådighed. Hun har fået følgende fag og klasser: Natur/teknik i 4b, Engelsk i 9a, idræt i TEAM 7 og støttetimer i 2b.

I privaten lever og ånder hun først og fremmest for sine to tvillingedrenge på 5 år og er netop nu optaget af at finde den bedste skole til dem....gode råd modtages gerne!! Derudover bruger hun sin sparsomme fritid på især ridning, fotografering og frivilligt arbejde i diverse projekter omhandlende bl.a. Nationalparken Kongernes Nordsjælland og arbejdet omkring etablering af et evt. Rideakademi på Frederiksborg Slot. Naomi Elkington er medlem af Danmarks Lærerforening, og vi bringer hosstående interview, fordi vi var nysgerrige efter at erfare, hvordan en person med så alsidige erfaringer fra det pulserende private erhvervsliv og spændende offentlige arbejdspladser oplever folkeskolen, når man pludselig står midt i den.

forældrene ikke tror på, at deres barn har forstyrret halvdelen af timen, som læreren har skrevet for 7. gang i kontaktbogen. Desværre er der mange forældre, som ser ned på lærerfaget i situationen i stedet for at gå ind i en ordentlig dialog med skolen, når der er problemer. Større respekt om faget er absolut påkrævet, men jeg tror ikke, en akademisering af uddannelsen, som der er optræk til, er vejen frem. Lærerfaget er også et praktisk håndværk, som skal læres. Jeg kan forberede mig fagligt nok så godt, men når jeg træder ind i klassen, er det noget

helt andet, det handler om. Kunsten er at få formidlet stoffet. Lærernes arbejde er også blevet bureaukratiseret, og de er blevet umyndiggjort. Bertel Haarder har gjort sit til at nedgradere faget, kan jeg se, nu jeg oplever folkeskolen indefra. Jeg synes også, der er en helt unødvendig topstyring. At give folk kompetencer og udvikle dem er alfa og omega. Det har vist sig i bl.a. forvaltninger, hvor man forsøgsvis forlod topstyringen med det resultat til følge, at produktiviteten steg 30-45%. Det undrer mig, at man ikke i folkeskolen i langt højere grad udde-

legerer opgaverne og ansvaret til de mange dygtige kolleger på lærerværelset. Da jeg som nyuddannet agronom kom til Rambøll og kom ind i en konsulentbranche, hvor det vrirler med karrierefolk, fik jeg omgående ansvaret for en licitation til mange mio. Jeg fik overladt hele ansvaret og puklede 14 timer i døgn. Det lærer man af, og selvværd og selvtillid får sig en ordentlig optur. Der oplever jeg virkelig, at folkeskolen halter bagefter. Man udnytter simpelt hen ikke kompetencerne hos de dygtige medarbejdere godt nok.

Så du er enig med Danmarks Lærerforening (DLF), der slår til lyd for, at lærerne skal have deres såkaldte professionelle råderum igen. Er det derfor, du så hurtigt meldte dig ind i DLF?

- Skal jeg være helt ærlig, er jeg stadig passivt medlem af min gamle fagforening, så jeg fortsat kan følge med i, hvad der rører sig inden for mit fag, men det var skolens TR, der gjorde mig opmærksom på, at man som uorganiseret kunne komme grueligt galt af sted, hvis der skulle strejkes i forbindelse med OK 2008. Jeg har dog altid været medlem af de fagforeninger, der organiserede de ansatte på de mange forskellige arbejdspladser, jeg har været beskæftiget på. For jeg tillægger det stor betydning at være organiseret. Jeg har nok Danmarksrekord, når det gælder medlemskab af forskellige fagforeninger, og jeg skulle kuriøst hilse og sige, at når man arbejder med galophest, er man virkelig underbetalt, så jeg var naturligvis også organiseret, da jeg arbejdede i den branche.

Du har foreløbig kun ansættelseskontrakt til den 1. august, men har du lyst til at fortsætte lærerarbejdet?

- Bestemt. Jeg vil meget gerne fortsætte, og i så fald håber jeg også at kunne fortsætte med at have støttetimer, for som autodidakt er jeg meget afhængig af at kunne se og lære af, hvordan de erfarne kolleger tackler børnene og undervisningen. Skulle jeg blive genansat, overvejer jeg også at starte på merit indenfor idræt og pædagogik. Jeg vil ikke tage en hel merituddannelse, for det er især pædagogikken, lærerhåndværket, jeg føler mig usikker overfor. I øvrigt foretrækker jeg at fortsætte med at undervise i de naturvidenskabelige fag, hvor jeg føler, jeg har noget at tilbyde. De mange gode kollegaer her på stedet sætter jeg stor pris på, men i bund og grund er det ungerne, der fastholder mig i faget, for arbejdet og samværet med dem er så givende.

Nyt fra kunstforeningen "Paletten"

„Paletten“ er en kunstforening for alle ansatte med pårørende på skolerne i Fredensborg



På „Kronværkerne“ er der mange smukke ting at se på og købe



I tilknytning til Palettens inspirerende og hyggelige arrangementer serveres der altid lidt spiseligt, som det også var tilfældet på Kronborgværkerne, hvor der blev budt på tapas med rødvin og kaffe med chokolader

Paletten har besøgt „Kronværkerne“ på Kronborg.

„Kronværkerne“ er et atelier, hvor værksted og butik er under samme tag. Disse atelier har adresse i de gamle ”Indkvarteringshuse”, der omkranser voldene.

Karin Batholin, der er glaskunstner, modtog os i sit værksted/atelier. Vi blev budt på en velkomstdrink, hvorefter vi i grupper gik på besøg i de åbne værksteder. Her kunne vi glæde os over kunsthåndværk som glas, keramik, tekstilkunst, beklædning og billedkunst. Alt sammen af høj kvalitet. Det kan anbefales at tage turen til disse værksteder, når man skal købe gaver til kolleger, familie og venner. Efter rundvisningen spiste vi tapas med tilhørende rødvin. Karin bød på kaffe og chokolader.

På den lange mørke gang, der stadig emmer af soldaterstøvle-tramp, var der dækket op til alle ved caféborde pyntet med glaskunst og fyrfadslys. Snakken gik, vi nød samværet, stedet og den gode mad og vin.

Mange blev inspireret til at købe kunst med hjem.

*Med venlig hilsen
Bente, Charlotte, Jette og Britta*



På generalforsamlingen i marts udloddes den kunst, foreningen har indkøbt i årets løb. Her overrækker Charlotte Warnov en flot turkis kande til redaktøren, for han vandt som sædvanlig

PS. Har DU lyst til at være medlem af kunstforeningen "Paletten" så kontakt Britta Tesch på tlf. 49 13 40 79, Bente Rosendal på tlf. 45861685, Charlotte Warnov på tlf. 49194421 eller Jette Fibæk på tlf. 45865363. Vort årskontingent er kr. 300,- og kr. 500,- for par. Betal via netbank på reg. nr. 2313 kontonr. 84249939 Husk at skrive afsender.

Hvis man ikke har været medlem de sidste tre år, vil Paletten også meget gerne have din mailadresse, som sendes til britta@tesch.dk

Vi køber kunst og arrangerer kunstoplevelser. Kunsten udloddes på den årlige generalforsamling i marts måned. Man kan se og læse mere om kunstforeningen på hjemmesiden: www.123hjemmeside.dk/KunstforeningenPaletten

Redaktøren kan på det varmeste anbefale medlemskab af Paletten. Først og fremmest på grund af de gode arrangementer, men også fordi han endnu aldrig er vendt tomhændet hjem fra en generalforsamling



En baggrundsartikel og et interview med Mette Brixen Nørgaard fra Skolen ved Kongevejen fik vi desværre ikke plads til i dette nummer, men i det næste bringer vi de to artikler

Cooperative Learning

Undervisning med samarbejdsstrukturer kan vise sig at være et columbusæg, når det gælder nye veje og måder i undervisningen, for hvilken lærer ønsker ikke, at eleverne er ...engagerede og fokuserede, fagligt dygtige, ansvarlige overfor hinanden, selvstændige og reflekterende, trygge og tolerante, gode til at omgås andre og glade for at lære.

Det kursiverede stammer fra forlagets spiseseddel til bogen "Cooperative Learning", hvor det i forordet slås fast, at cooperative learning rammer lige ind i hjertet af alt det, der rører sig i debatten om skolen.

- Du skulle bringe noget om „Cooperative Learning“ i Kredsbladet, sagde Charlotte Wolter fra AKUT Læseteam til redaktøren på medlemskurset.

- Du kunne fx skrive et interview med Mette Brixen Nørgaard fra Skolen ved Kongevejen, lød rådet fra Charlotte.

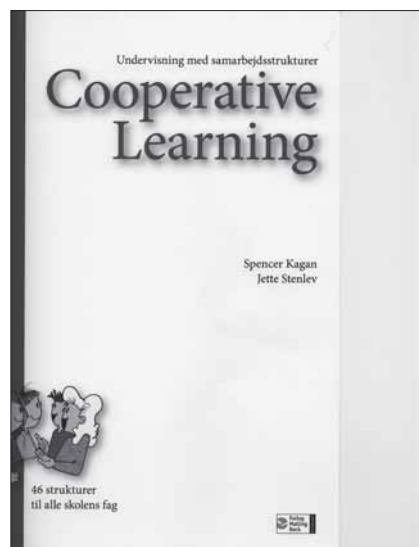
Redaktøren anskaffede sig bogen fra Malling Beck og blev forbavset over den umiddelbare anvendelighed i ethvert fag og for enhver lærer, så Mette blev naturligvis interviewet.

Men som vi skriver i manchetten, kan vi desværre ikke bruge 4 sider på sagen i dette nummer, men må vente til det næste med at bringe de to indlæg. PUC afholder i oktober t heldagskursus om „Cooperative Learning“ med Jette Stenlev som instruktør.

Det er hende, der har oversat bemeldte bog. Kurset blev fuldt forståeligt boonet op på rekordtid.



Hun har allerede præsenteret sine positive erfaringer med Cooperative Learning for sprog lærere på PUC. Skulle nogle læsere efter at have læst om fænomenet her i bladet få lyst til en introduktion, kunne man fx sende bud efter Mette Brixen Nørgaard



Bogen „Cooperative Learning“ er udgivet af Forlag Malling Beck med bestillingsnummer 9045700 og koster kr. 262,- ex. moms.

Den er uden overdrivelse en guldgrube for enhver lærer, erfaren som nyuddannet, og redaktøren har ikke fået penge for at skrive det, men det er en af de mest tankevækkende og umiddelbart anvendelige bøger, han er stødt på i sine 40 år i og med folkeskolen

- Jeg synes, det er en dejlig bog. Den er nem at bruge, for den er overskuelig og stiller tingene rimeligt firkantet op. Den formidler på glimrende vis både teori og didaktik og fungerer i øvrigt som en fortræffelig håndbog. De 45 arbejdsstrukturer beskrives indgående, og bagest i bogen er der en rigtig god oversigt over, hvor de forskellige strukturer fungerer optimalt og specielt er anvendelige, når det gælder teambuilding, classbuilding, viden og færdigheder, tænkefærdigheder, videndeling samt kommunikative og sociale færdigheder. Af samme oversigt fremgår, om eleverne i den pågældende arbejdsstruktur bør organiseres i team, par eller klasse.

Det er bogens store styrke, at den kan bruges som håndbog og er meget overskuelig. Man får en masse gode fif, man direkte kan bruge i sin undervisning. Det er præcis en bog, der må stå på enhver nyuddannet lærers ønskeseddel.

Uddrag fra redaktørens interview med Mette Brixen Nørgaard, som bringes i næste nummer



Arbejdsgrupper på fire elever sammensat efter bestemte principper er et væsentligt element i „Cooperative Learning“. Her en gruppe fra Mette Brixen Nørgaards 6. kl. på Skolen ved Kongevejen

Er vi stressede? Eller har vi bare meget travlt?

Ansvar er lagt på sikkerhedsrepræsentant, tillidsrepræsentant, øvrige medarbejderrepræsentanter og ikke mindst på skolens ledelse, når det gælder stresshåndtering, konstaterer Kirsten Steen, som er tillidsrepræsentant på Niverødgårdskolen



*Kirsten Steen:
Det vigtigste er, at vi forholder os til området og gør noget ved problemerne, når de opstår*

Stress er et fokusområde overalt i samfundet og selvfølgelig med god grund også i vores egen skoleverden. I Fredensborg Kommunes nye lokalafsnit om MED-indflydelse og MED-bestemmelse står det klart defineret, at Hovedudvalget har det overordnede ansvar for, at stress-problematikken håndteres og forebygges i kommunen og evt. skal udarbejde retningslinjer for stress-håndtering. På samme måde har Lokaludvalget på den enkelte skole ansvaret for, at eventuelle stressproblemer håndteres og forebygges. Det vil sige, at ansvaret er lagt på sikkerhedsrepræsentant, tillidsrepræsentant, øvrige medarbejderrepræsentanter og ikke mindst på skolens ledelse.

Baggrunden

Baggrunden for dette arbejde er "Protokollat vedr. arbejdspladsens indsats for at reducere eller minimere forekomst af arbejdsbetinget stress" af 24. maj 2005 (KL, Amtsrådsforeningen, Københavns Kommune, Frederiksberg Kommune og KTO). Det lyder tungt, men er faktisk et ganske udmærket udgangspunkt for at diskutere problematikken. Heri står bl.a. "Stress er en tilstand som ledsages af fysiske-, psykiske-, eller sociale reaktioner eller funktionssvigt, som er resultatet af den enkeltes følelse af utilstrækkelighed i forhold til at kunne imødekomme de krav eller forventninger, der er stillet til ham/hende. Den enkelte er i stand til at håndtere stress i kortere perioder, hvilket kan ses som noget positivt, men har vanskeligt ved at håndtere langvarigt intensivt pres" og videre står "Stress er ikke en sygdom, men længerevarende udsættelse for stress kan føre til helbredslied-

ser og kan resultere i reduceret effektivitet på arbejdspladsen." Det er også værd at hæfte sig ved, at der står i bilaget, at "Ledelsen har en retslig forpligtelse til at beskytte sikkerheden og sundheden for alle ansatte. Denne forpligtelse omfatter også problemer som følge af arbejdsbetinget stress i den udstrækning, dette medfører risiko for sikkerhed og sundhed."

Temadag for tillids- og sikkerhedsrepræsentanter

Og hvad er det så lige, der rent praktisk kan gøres på skolerne for at forebygge stress hos de ansatte? Ja, svaret er selvfølgelig ikke så enkelt, men det er helt åbenlyst for de fleste af os, at det er vigtigt at få taget hul på problemerne. For at sætte fokus på stresshåndtering havde kreds 36 indbudt alle Sikkerheds- og Tillidsrepræsentanter til en temaeftermiddag den 20. februar. Formålet var en generel snak om emnet samt udveksling af erfaringer fra de enkelte skoler til inspiration for alle.

Lars Lindstrøm og Yvonne Bertelsen havde lavet et fint oplæg, som kom omkring mange af de områder, som kan være belastende i dagligdagen. Her gengivet i kort og vilkårlig rækkefølge:

- Vores pauser er ikke altid reelle pauser
- Rummelighed
- Kommunikationsproblemer
- Manglende vikardækning
- Elevplaner
- Teamsamarbejdet
- Stemningen på skolen
- Mange tests og nye prøveformer
- Mange undervisningstimer
- Manglende efteruddannelse
- Fysiske tilstande på skolen bl.a. indeklima-problemer
- Høje forventninger - både fra omgivelserne og én selv

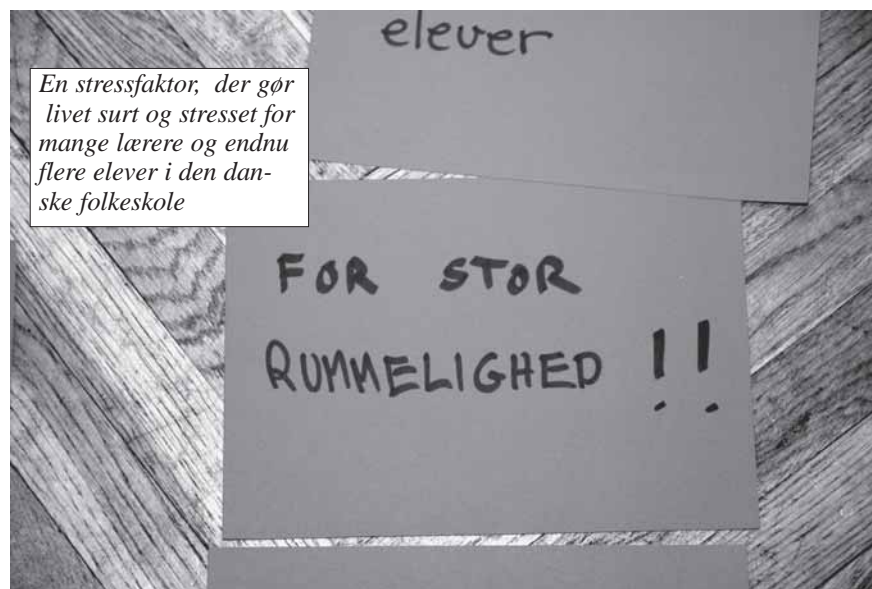
Den enkelte lærer kan utvivlsomt uddybe det nævnte og tilføje flere punkter til listen, men måske i bedste fald også slette et par af de nævnte!

Eksempel på tiltag på Nivå Centralskole

Runden omkring, hvad der sker ude på skolerne, viste, at der er meget stor forskel på, hvordan problemerne omkring stress håndteres – lige fra, at ordet ikke må nævnes og skal erstattes af ordet trivsel til reelle tiltag til at afdække og forsøge at afhjælpe stressårsager. Her et par eksempler på tiltag, som blev præsenteret på temaeftermiddagen.



Fra kreds 36's kursus for TR og SIK om stresshåndtering. Indsat chefkonsulent Sune Rosdahl fra „Strategi og Ledelse“ i Fredensborg Kommune. Han gav på kurset et både lærerigt og inspirerende oplæg om arbejdsrelateret stress



En stressfaktor, der gør livet surt og stresset for mange lærere og endnu flere elever i den danske folkeskole

Nivå Centralskole har netop - med udgangspunkt i et ønske fra Faglig Klub - gennemført en Trivselsundersøgelse i form af et spørgeskema omkring, hvad der stresser den enkelte lærer. Undersøgelsen kommer omkring forhold til elever, forældre, kolleger og ledelse samt de fysiske rammer og indeklimaproblemer. Med udgangspunkt i undersøgelsen skal der arbejdes videre med problemområderne.

Sådan gør vi på Niverødgårdskolen

På Niverødgårdskolen er der for flere år siden lavet en lignende undersøgelse, som førte til en opskrivning af de områder, som skolens ledelse og lærere skulle arbejde videre med. Passende udvalg blev nedsat, og arbejdet gik herefter mere eller mindre i stå. Men i Aktivitetsplanerne for dette skoleår fik alle lærere afsat 6 timer til stresshåndtering. Timerne er blevet fordelt over tre mødegange, hvor der arbejdes konkret med en del af problemområderne.

- Første gang blev brugt til to korte oplæg. Det ene fra Henriette Stein: Hvad indebærer arbejdet som lærer ud over katedertimerne, og hvordan får man selv mere indflydelse på sin arbejdssituation? Og det andet fra Sune Rosdahl: Hvad er arbejdsrelateret stress? Dagens sidste opgave var udfyldelse af sedler i tre passende farver. Grønne sedler til "Hvad gør Niverødgårdskolen til en god arbejdsplads?", gule sedler til "Hvad mindsker din arbejdsglæde i hverdagen?" og endelig røde sedler til "Hvad stresser dig helt konkret i dit arbejde?"
- Anden gang skal bruges til en fokusering på samarbejdet indenfor de selvstyrende team med udgangs-

punkt i besvarelserne fra de gule og røde sedler samt et spørgeskema udarbejdet af udvalget.

- Endelig skal sidste omgang bruges til at arbejde med de øvrige problemområder, som er nævnt på de gule og røde sedler. Niverødgårdskolen forventer selvfølgelig ikke, at alle problemer omkring stress og stresshåndtering hermed er løst, men regner med, at en del er løst, og at der er taget hul på så meget, at vi kan arbejde videre med helt konkrete områder næste skoleår. I skrivende stund er vi kun nået til andet møde, men kan i hvert fald anbefale vores koncept for første mødegang. Specielt var Sunes Rosdahls oplæg både lærerigt og inspirerende og kom langt omkring på den halve time, der var afsat. Endnu et stort plus er, at det faktisk er gratis at få Sune på besøg, mens de fleste stress-konsulenter kender deres pris!

Vi har yderligere valgt at lave en lille plakat til ophængning på lærerværelset med alle de positive udsagn, og det er dejligt at se, hvor mange af os, der er rigtig glade for vores skole på trods af de problemer, som selvfølgelig også findes. Den generelt store glæde over samarbejdet med kollegerne er et rigtig godt udgangspunkt for at gøre noget ved de problematiske og stressfremkaldende områder!

Stresshåndtering bliver en del af en lærers hverdag

Der er selvfølgelig også tiltag i gang på kommunens øvrige skoler. Næste gang vi mødes - Kredsstyrelse, Sikkerhedsrepræsentanter og Tillidsrepræsentanter, er det dem, vi skal høre om og lade os inspirere af, så vi kan gå tilbage til vores arbejdsplads og i samarbejde med ledel-

Top 10 - de 10 mest stressede job

1. Tapperi pakkere
2. Fysio- og ergoterapeuter
3. Plejepersonale
4. Lægeseekretærer
5. Ufaglærte elektronikarbejdere
6. Folkeskolelærere
7. Bogholdere og revisorer
8. Pædagoger
9. Omsorgsmedhjælpere
10. Læger og tandlæger

De 10 mindst stressende job

1. Offentligt ansatte chefer
2. Lagerekspedienter
3. Elektrikere
4. Lager- og havnearbejdere
5. Pædagogmedhjælpere
6. Dagplejere
7. Mekanikere
8. Nærings- og nydelsesmiddelarbejdere
9. Sygeplejersker
10. Tømrere og snedkere

Det vil nok være en overraskelse for de fleste, at offentligt ansatte chefer er så lidt stressede, men listen er opstillet på baggrund af en undersøgelse „Det Nationale Forskningsinstitut for Arbejdsmiljø“ (NFA) foretog i 2007. Det er velkendt, at stort arbejdspress, højt tempo, skiftende arbejdstider og lav indflydelse alle er store stressfaktorer. Men Tage Søndergaard Kristensen fra NFA pointerer også, at „*hvor der er mennesker, er der mulighed for konflikter, og det giver stress. Derfor føler plejepersonale, lærere og pædagoger sig ofte stressede.*“

Opgave til læseren: Hvorfor ligger pædagoger som nr. 8 på top 10 listen kun to pladser lavere end lærerne, mens stress stort set er et ukendt begreb for pædagogmedhjælpere?

sen få gjort noget ved problemerne. For det er helt sikkert, at stressproblemer og stresshåndtering også fremover vil være en vigtig del af en lærers hverdag. Noget kan forebygges, mens andet må tages, når det dukker op.

Det vigtigste er, at vi forholder os til området og gør noget ved problemerne, når de opstår, så vi får acceptable arbejdsvilkår på alle skoler - i alle team.

I Helsingør bliver stresspolitikken skudt i gang den 13. maj om eftermiddagen efter fællesledermødet. Det er netop besluttet i F-MED, og meningen er, at ledere, sikkerhedsrepræsentanter og tillidsrepræsentanter skal have samme introduktion

Hvem har født skolen?

Det har alle, der har været på skolen, og vi føder den hver dag, du og jeg og alle andre, der færdes i den. Så lad os, der er i skolen, vedkende os vores indbyrdes afhængighed, lyder opfordringen fra Jens Raahauge, som beklager, at vi nu er henvist til at blive inspireret af test, individualisering og faglige mål



Jens Raahauge: Den projektorienterede, problemløsende og dialogiske tilgang er svaret på globaliseringens udfordringer

For nylig, da vi med film, mad og musik fra fjerne egne fejrede Holmegårdsskolens fødselsdag, kom en af drengene fra børnehaveklassen hen og spurgte: "Hvem har egentlig født skolen?"

Sådan et spørgsmål lader en masse billeder tone frem på nethinden. Men efter en pause som forekom mig selv utroligt meget længere end den nok var, for drengen virkede ikke påfaldende utålmodig, kom jeg til at svare: "Ved du hvad? Det har alle der har været på skolen, og vi føder den hver dag, du og jeg og alle andre på skolen."

"Company karma"

Siden har spørgsmålet kværnet rundt i mit hoved. Og det samme har svaret. En af grundene til at svaret kom til at lyde sådan, er sandsynligvis at jeg for tiden tumler med en samtalebog, hvori

Steen Hildebrandt og Christian Stadil filosoferer over begrebet "Company karma".

Bogen har alle de populære samtalebøgers irritationsmoment indbygget i sig, nemlig den fornemmelse at de samtalerne har det sjovere end læserne. Man bliver sat i en underlig lurersituation, uden mulighed for at blande sig.

Men alligevel er der problemfelter der bider sig fast; i dette tilfælde især de samtalerendes pejling af den indbyrdes afhængighed, alle i en virksomhed befinder sig i.

De påpeger i en passage at verden har tilstrækkeligt med uafhængighedserklæringer, mens tiden har langt mere brug for afhængighedserklæringer.

At vi alle er afhængige af hinanden i skolen, ved alle, der har sin daglige gang her. En enkelt asocial elev kan anfægte rummelighedens rimelighed, en enkelt asocial kollega kan gøre en fagfordeling betændt, en enkelt asocial leder kan knægte det psykiske arbejdsmiljø.

Og alle der har haft deres daglige gang i folkeskolen i en årrække, ved at det netop er en sådan afhængighed der – måske udtalt – har været omdrejningspunktet i den problemløsende og projektorienterede tilgang til undervisningen som er blevet udviklet i danske skoletænkning og – praksis igennem årene.

Test, intellektualisering og kontrol er omsorgssvigt

Når man læser "Company karma" står det klart hvad baggrunden er for Steen Hildebrandts udsagn i Undervisere nr. 1, 2008, om at skolens baseren sig på test, intellektualisering og kontrol er omsorgssvigt.

Den danske folkeskole har, blandt andet inspireret af fri- og højskolebevægelsen, udviklet sig hen imod et menneskesyn der medgiver at alle elever har både svage og stærke sider, og at disse kan komme til deres ret gennem samarbejde. Akkurat som man i Andelsbevægelsen medvirkede til at skabe høj levestandard gennem et ligeværdigt samarbejde mellem

rig og fattig, knøv og dvask, intellektuel og naiv. Det er jo ikke altid de mest intellektuelle der stiller de igangsættende spørgsmål, apropos "Hvem har født skolen?"

Denne dialogiske pædagogik, rundkredspædagogik, har sin baggrund i ønsket om at skabe livsduelige mennesker i et land der er uden væsentlige råstoffer, men som er geopolitisk placeret i et smørhul, hvis man ellers forstår at udnytte de muligheder der byder sig i samhandel, idégenerering og mellemfolkeligt samvær.

Den projektorienterede, problemløsende og dialogiske tilgang er svaret på globaliseringens udfordringer, og den danske skole har vist det, fordi vi altid har været dømt til at være globaliserede.

Men nu skal vi inspireres af test, individualisering og faglige mål, sådan som det er udviklet i det angelsaksiske system, som nok har været globaliseret i et par århundreder, men især på den imperialistiske og dermed undertrykkende vis.

Derfor er undervisningsminister Haarder måske ikke bare symbol på en i Hildebrandtsk forstand omsorgssvigtende tilgang til børn, men dybest set også til det danske samfunds velstand i fremtiden. Hvorfor undrer det aldrig den globaliserede verdens lokale profeter, at det er lykkedes en elendig skole at skabe medarbejdere der ud af næsten ingenting har udviklet en levofod som er blandt de højeste i verden? Det er dog også en slags evaluering!

Så lad os der er i skolen vedkende os vores indbyrdes afhængighed og blive ved med dagligt at føde skolen.

KREDSBLADET

Kredsbladet udgives af Danmarks Lærereforenings Kreds 35 og 36:
Lærere i Helsingør, Fredensborg-Humlebæk og Karlebo
Oplag: 1840 ex.

Ansvh. redaktør: Ole Sejer Jørgensen
Bakken 7, 3050 Humlebæk
Tlf. 49 19 40 52 (Bladets adresse)
Fax: 49 19 40 52 (efter aftale)
E-mail adresse:
ole.sejer@teliamail.dk

**Deadline nr. 4/2008:
Mandag den 22. september
Udkommer i uge 41**