

KREDSBLADET

UDGIVET AF DANMARKS LÆRERFORENING KREDS 35 OG 36. LÆRERE I HELSINGØR OG FREDENSBORG KOMMUNER



HVEM? Pia Baumgarten HVAD? Overfører Lars Mogensens intelligente show - HVOR? Medlemskursus på Frederiksdal (Foto: Ole Sejer)

Helsingør Lærereforening Danmarks Lærereforening Kreds 35

Ole Rømersvej 11, 3000 Helsingør
Tlf. 49202977 - giro 2100118
FAX 4976 5374
Mail: 035@dlf.org
www.kreds35.dk

Kontortider:

Mandag	10 - 15	Merete Knuhtsen
Tirsdag	8 - 9.50	Birger Lund
	11 - 13	Thomas Ringbro
	13 - 16	Henning Jensen
Onsdag	10 - 12	Helle Schackinger
Torsdag	9 - 11	Liselotte Bak
	11 - 15	Vera Sandby Hansen
Fredag	9 - 12	Henning Jensen
	10 - 13	Vera Sandby Hansen

Formand:

Vera Sandby Hansen tlf 49226332
Løntofte 23, 3070 Snekkersten

Næstformand:

Henning Jensen tlf. 49203556
Enighedsvej 6, 3000 Helsingør

Kasserer:

Merete Svalgaard Knuthsen tlf. 49221149
Jollen 89, 3070 Snekkersten

Lise Lotte Bak tlf. 49201709
Snerlevej 6, 3000 Helsingør

Thomas Ringbro tlf. 33257768
Stampesgade 5 st.th.m 1702 Kbhn. V

Birger Lund tlf. 56955785
Løntofte 37B, 3070 Snekkersten

Helle Schackinger tlf. 49170099
Kløvermarken 35, 3060 Espergærde

Fredensborg Lærerkreds Danmarks Lærereforening Kreds 36

Jernbanegade 36, st.mf.
3480 Fredensborg
Tlf. 48482455 - giro 5722160
FAX 48485255
Mail: 036@dlf.org
www.kreds36.dk

Kontortider:

Mandag	10,30 - 16	Jørgen Cseh
Tirsdag	10,30 - 16	Lars Lindstrøm
Onsdag	10,30 - 16	Pille Poulsen
Torsdag	10,30 - 16	Nils Wulff
Fredag	09,00 - 12	Jørgen Cseh

Formanden træffes efter aftale

Formand:

Jørgen Cseh 2970 Hørsholm
Sænkesøvej 3,

Næstformand:

Pille Poulsen 2100 København Ø
Strynøgade 6,1 tv.

Kasserer:

Nils Wulff 3480 Fredensborg
Vilhelmsro 427

Lars Lindstrøm 3480 Fredensborg
Florahøj 1

Annette Hansen-Jacobsen 3310 Ølsted
Arresøvej 6,

Investering i Folkeskolen

Arbejdsløse lærere er spild af samfundsressurser, hvor uddannelse, uddannelse og uddannelse er grundlaget for at klare sig.

Der er brug for lærerne, og opgaverne ligger lige for: Flere lektioner, kvalificere vikararbejdet, 2-lærerordninger, tutorordninger, efteruddannelse og også en indsats for at undgå stress-sygemeldte kunne være relevant, skriver Vera Sandby Hansen, formand for Helsingør Lærereforening, i spidsartiklen



Vera Sandby Hansen:

Helsingør havde i marts 20,5 % undervisere uden læreruddannelse. Denne situation har affødt, at ansatte uden lærerbaggrund er tilskyndet til og har gjort en ekstra indsats for at få relevant uddannelse, som også Helsingør kommune har været medfinansierende for. Dette har været en langsigtet, fornuftig personalepolitik, men kan vise sig at være spildte penge, for er lærerne først væk i andre stillinger, er sandsynligheden for tilbagevenden ikke særlig stor.

Bedre faglige standpunkter, bedre integration og en større procentdel af ungdomsårgangene skal have en uddannelse.

Jo, vi kender velmenende intentioner, der desværre hurtigt kan blive varm luft. Nedlæggelser af lærerstillinger, der nu sker i stor stil i landet, vil give bagslag om nogle år, og det er et kortsigtet perspektiv, der ligger til grund for afskedigelserne af vore kolleger. Der er ikke sammenhæng mellem de politiske intentioner og de økonomiske dispositioner.

Der er ingen lærere, der ikke har haft en relevant opgave i løbet af sidste skoleår. Og typisk ved sparerunder er det de svageste elever, det går ud over. Elever, der måske er lidt langsomme startere og har brug for tid og ekstra opmærksomhed i undervisningen, og det er undervisning, der er brug for, ikke pasning.

Nordsjælland ligger meget højt med hensyn til ansatte i lærerstillinger, der ikke har en læreruddannelse. Helsingør havde ved sidste undersøgelse 20,5 % marts 2010. Denne situation har affødt, at ansatte uden lærerbaggrund er tilskyndet til og har gjort en ekstra indsats for at få relevant uddannelse, som også Helsingør kommune har været medfinansierende for. Dette har været en langsigtet, fornuftig personalepolitik, men kan vise sig at være spildte penge, for er lærerne først væk i andre stillinger, er sandsynligheden for tilbagevenden ikke særlig stor.

I forbindelse med fyringer er bitterhed og mistro til arbejdsgiver også en naturlig følgesvend. I første omgang hos de fyrede, men frygten for, at det næste gang er mig, der står for skud, ligger ikke langt væk hos de tilbageværende.

Vi ved, de store årgange er på vej ud af arbejdsmarkedet, og der er stadig forventning om mangel på uddannede lærere i nær fremtid. Den meget kortsigtede økonomistyring, der ligger i de årlige budgetlægninger i kommunerne, hvor der i øjeblikket er lukket for at regulere indtægten via skatten, er klart med til at gøre den offentlige sektor til en ustabil arbejdsplads. Tryghed i ansættelsen har traditionelt været betalt med en lavere løn. Forsvinder trygheden, er der ingen grund til at vælge den offentlige arbejdsplads. Konsekvenserne af en politik, hvis grundlag hviler på en så lille offentlig sektor som mulig, sætter sine skræmmende og groteske spor. Men besparelser på folkeskolen koster på den lange bane.

Det handler om kvalitet. Skal de politiske intentioner, det lovmæssige grundlag såvel som alle gode hensigter og specifikke kommunale tiltag gennemføres, er det afgørende at have kvalificeret arbejdskraft og også nok arbejdskraft til at løse opgaverne.

Kredsbladet 3/2010

Tekst: Lene McGregor og Ole Sejer

Fotos: Thomas Voller

Fra generalforsamlingen 2010 i Helsingør Lærereforening



Vera Sandby Hansen: Der synes at foregå en magtkamp mellem KL og Staten om, hvem der skal have magten over Folkeskolen

Fra den mundtlige beretning

Eftersynet er en afledningsmanøvre 360 grader eftersynet, som statsministeren annoncerede i nytårstalen, er en ren afledningsmanøvre, som skal dække over, at de nye skattelettelser vil betyde mindre velfærd og nye besparelser i den offentlige sektor og dårligere arbejdsbetingelser i den offentlige sektor, fastslog formanden, Vera Sandby Hansen, til en start i sin mundtlige beretning.

Og eftersynet kunne også opfattes som regeringens eftersyn af Kommunernes Landsforening (KL).

- Der synes at foregå en magtkamp mellem KL og Staten, om hvem der skal have magten over Folkeskolen. KL gjorde med det nu afsluttede projekt "Partnerskab i Folkeskolen" et ihærdigt forsøg på at tydeliggøre deres ansvarlighed ved at sætte fokus på

kvaliteten, vise nye veje for samarbejdsformer og for udviklingen heraf. Man ville vise, at folkeskolen prioriteres højt, men når kommunernes økonomi har skullet aftales med staten, har skat-testoppet første prioritet, og så har der ikke været nogen "kære Mor" til de kommunale opgaver, og det korte af det lange er, at det er os, konsekvenserne rammer, måtte Vera bittert erkende. Bedre blev det ikke af, at den nye undervisningsminister i sin tiltrædelsestale påstod, at Danmark har en af verdens dyreste folkeskoler, og gav dermed et underforstået gok i nøden til lærerne for ikke at udføre arbejdet godt nok. Vera opfordrede politikerne til at gå ind i et konstruktivt samarbejde med lærerne i stedet for at så mistillid til dem.

- Det ville være klædeligt, om man fra politisk side efterhånden kunne se, at pengene, der bruges i folkeskolen, er en investering i fremtiden. For vi føler os ansvarlige, viser ansvarlighed, og den ansvarlighed skulle man inddrage i de politiske beslutninger - og det være sig fra ministerium til kommune. Den cirkusforestilling de nationale test efterhånden har afstedkommet og de mange millioner, der ligger i det projekt, kunne måske have været bedre udnyttet, hvis der havde været et konstruktivt samarbejde, og man havde lyttet til lærerne, fortsatte Vera.

En positiv Gitte Kondrup

Hun kunne heldigvis konstatere, at den nye børne- unge-udvalgsformand i Helsingør, Gitte Kondrup, havde udtalt sig positivt om samarbejdet med lærerne, og dermed opfordrede formanden til, at generalforsamlingen fremsendte hosstående oversigt til politikerne over de områder, man burde forbedre i Helsingør Kommunes skoler, så lærerne kan få arbejdsvilkår, der skal til for at sikre en ordentlig kvalitet i arbejdet. Og paradoksalt er det jo, at skoleområdet har fået udmeldt besparelser samtidig med, at man investerer 120 mio. i bedre læringsmiljøer. Grotesk fandt Vera det også, at man i et kommunalt udvalg arbejdede med op til 15 mio. kr. over tre år til rekruttering og fastholdelse af kommunalt ansatte samtidig med, at der blev fyret bl.a. lærere. HLF var sammen med hovedforeningen i færd med at undersøge, om baggrunden for de påtænkte fyringer var i overensstemmelse med gældende aftaler, HLF havde også for at minimere antallet af fyringer fremsat flere forslag, der kunne bedre beskæftigelsessituationen for lærerne bl.a. lærertimer til vikararbejde, intet overarbejde og indregning af sjette ferieuge.

Om skoleledelse

Fra ledelsesside ville man gerne bruge



Med ryggen til dirigenten, Andreas Bang, som var hidkaldt fra hovedforeningen og bl.a. fik lejlighed til at forklare sammenhængen i lønudviklingen mellem privat og offentligt ansatte. Reguleringsordningen har sat os i den kattepine, at vi nu står i gæld til arbejdsgiveren, så vi risikerer en nulløsning ved OK-11

Kredsbladet 3/2010

de kommunale rekrutterings- og fastholdelsesmidler til udvikling af ledere, fordi god ledelse fremmer både fastholdelse og rekruttering. Vera udtrykte sig enig langt hen ad vejen, men spørgsmålet, og det mest interessante var jo, hvilken form for ledelse lærerne gerne ville have.

Uden i øvrigt at gøre sig til dommer kommenterede Vera kort situationen på de to skoler, hvor samarbejdet mellem lærere og ledere er kørt af sporet. Kredsstyrelsen har naturligvis forsøgt at støtte lærere og TR, som ikke har haft det let, når regler og aftaler skal kombineres med etiske hensyn, og man skulle finde løsninger, så både TR og kolleger kunne se sig selv i spejlet om morgenen.

Den lokale lederrepræsentant i Helsingør, Bo Stampe, er der aftalt møder med, og begge parter er interesseret i et godt samarbejde.

- *Og så skal jeg da i den forbindelse igen opfordre til, at har man lyst til at blive leder, så gå i gang med det. Jeg tror stadig på, at det er utrolig vigtigt at have ledere, der har en solid baggrund i faget. Og hvor kommer de fra? Ja, det er jo nogle af jer, lød den utvetydige opfordring fra Vera.*

Trepartsaftaler og trivsel

Trepartsaftalerne fik også et par ord med i beretningen, selvom Vera direkte anså det for noget rod, at staten var blevet blandet ind i lønforhandlingerne, men de penge, der var stillet til rådighed, skulle selvfølgelig bruges. Midlerne skal bruges til kompetenceudvikling og seniorpolitik og skal være aftalt brugt inden den 30. juni 2011. Oplysninger om behandling af ansøgninger, indhold og frister er på trapperne. (Læs evt. om trepartsforhandlinger på www.dlf.org – red. bemærkning) Videre kunne Vera konstatere, at man ikke kunne nå at få en trivselsaftale på plads til den 1. april, som alle kommuner ellers er forpligtet til, men selvfølgelig skulle også Helsingør have sådan en aftale.

- *For det handler også om vold og chikane, som desværre også er en del af hverdagen for lærerne, sagde Vera og roste i øvrigt kommunen for, at man var i gang, for en trivselsaftale kunne være med til at sikre et tilstrækkeligt antal kvalificerede medarbejdere i kommunen.*

Problematisk syge-dagpengelov

Den nye syge-dagpenge-lovgivning gældende fra oktober 2009 bekymrede hende faktisk mere.



Henning Jensen: Med den nye lokalaftale har vi bl.a. opnået, at ingen kolleger kommer til at trækkes med 28 timer på skemaet



Lise Lotte Bak: Det gælder om at bevare kampånden, og den lever i bedste velgående i Helsingør Lærereforening



Birger Lund: Det er rigtig skidt, at de små korte kurser bliver skåret væk til fordel for liniefagsuddannelserne

- *Jeg kan blive bekymret omkring den nye syge-dagpenge-lovgivning gældende fra oktober sidste år. Helsingør Kommune har en sygepolitik, som selvfølgelig skal overholde regler mv., og politikken siger, at er der udsigter til, at den syge bliver rask, skal der arbejdes for tilbagevenden til arbejdspladsen.*

Ja, det siger man, men har man penge? Reglerne for syge-dagpenge er strammet og i takt med stramme budgetter på skolerne har jeg allerede hørt udmeldelse om, at det er statens støtte til sygedagpengerefusionen, der er deadline for at blive raskmeldt. Som fagforening kan vi kun være interesseret i at vore medlemmer kan fastholdes på arbejdsmarkedet, i stedet for at kollegerne tæskes på arbejde, før de er raske. Det er et område, som vi må



Helle Schackinger, TR på Skolen ved Gurrevej, er kommet i kredsstyrelsen

være utrolig opmærksomme på, formåede Vera.

Faretruende OK-2011

I en kommentar til de forstående forhandlinger om OK-2011 kunne hun fra OK-formandskonferencen den 10. og 11. marts referere til Sine Sunesen, KL's nye direktør for lønpolitik, der havde meddelt, at man nok bliver nødt til at se på lærernes undervisningstital til næste overenskomst.

- *Det er hørt før, og sådan som jeg også forstod det, var det ikke i nedadgående retning, måtte Vera konstatere.*

Opløftende var det ikke, at KL altså næppe ville tilbyde lærerne mere rimelige arbejdsvilkår for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft, og senere i beretningen kunne Vera oplyse, at heller ikke løndelen i OK-11 tydede på, at der ville blive noget at råbe hurra for, idet man kunne frygte en nul-løsning, fordi vi var kommet i minus på grund af reguleringsordningen.

Kredsstyrelsen har som opgave at få planlagt den lokale OK-debat, og kredsens skal sende sine overenskomstkrav til hovedforeningen senest 25. juni. Hovedtemaerne, der var blevet drøftet på førromtalte formandskonference, er arbejdstid, løn, pension, efteruddannelse, rekruttering og fastholdelse. Hovedstyrelsen udarbejder oplægget til medlemsdebatten, og Vera opfordrede til, at man mødte op til OK-mødet i Helsingør Lærereforening og gav sit besyv med.

Den nye lokalaftale

Den nye lokale arbejdstidsaftale er ved at blive evalueret. KS har indsamlet TR's vurderinger, og aftalen er ligeledes blevet drøftet på et fælles møde med TR og skoleledelse.

- *Vi kun har haft 2 sager i fortolkningsudvalget, dvs. uenigheder på en skole, der så skal afgøres af os og forvaltningen. Den ene blev afgjort til vores fordel, og den anden blev aldrig rigtig færdigbehandlet, da problemstillingen blev løst gennem en ny dialog. Der har også været nogle sager på vej, hvor samtaler med forvaltningen har løst op på situationen.*

Derudover hører vi naturligvis også om problemer, der ikke umiddelbart kan afgøres ved en fortolknings sag, men problemer, der er forårsaget af aftalens konstruktion. Lød det fra Vera, der også gennemgik aftalen på generalforsamlingen og i øvrigt var i tvivl om, hvor vidt man havde indsamlet tilstrækkelige erfaringer til at kunne tage arbejdstidsaftalen op ved den

kommande overenskomst.

Vi skal hjælpe hinanden

Til gengæld var formanden ikke i tvivl om, at der skulle afholdes både kongres i hovedforeningen og generalforsamling i HLF hvert år.

- *Det er vigtigt, at vi kan samles en gang om året. Vi er en forening, der ikke kører uden et godt samspil. Lærere afleverer et lille stykke af deres personlighed hver gang, vi underviser, og derfor rammes vi ofte hårdt, når medierne eller andre sætter spørgsmålstegn ved kvaliteten af vores arbejde. Men vi har ikke grund til at dukke nakken. Der findes masser af små succes historier fra vores hverdag. Oplevelser, der gør det er godt at være lærer, men de rette betingelser kommer ikke af sig selv. Det skal vi hjælpe hinanden med, og der er brug for faglig solidaritet, lød de manende ord i Veras afslutning på den mundtlige beretning.*

Fra debatten om den mundtlige beretning

Lokalafalten
Ikke helt uventet fik den lokale arbejdstidsaftale nogle ord med på vejen



Redaktøren var forhindret grundet sammenfald med generalforsamling i Fredensborg Lærerkreds, men Thomas Voller sørgede for, at det blev den mest gennemfotograferede generalforsamling nogensinde. Stor tak til Thomas (Foto: Henning Jensen)

Afskaf multimedieskatten

Er lærerne forpligtede til at inddrage IT i undervisningen?
Er computeren et arbejdsredskab for lærerne?
Skal lærerne udføre deres job professionelt?

Ja, det er de!
Ja, det er den!
Ja, det skal de!

Det er grotesk, at faggrupper rammes af en beskatning uden at have fået en ydelse.

Multimedieskatten er demotiverende for lærernes engagement i udviklingen af og brugen af IT i undervisningen.

Lærerne samlet til generalforsamling i Helsingør Lærereforening d. 16. marts 2010 skal derfor på det kraftigste opfordre til, at multimedieskatten afskaffes.

Investér i folkeskolen, investér i fremtiden

Lærerne samlet til generalforsamling i Helsingør Lærereforening d. 16. marts 2010 ønsker med denne udtalelse at gøre Børne- og Unge udvalgets medlemmer opmærksom på områder, der har afgørende indflydelse på kvaliteten i undervisningen.

Stabil økonomi

Der skal være penge til alle former for undervisningsmidler. IT-udstyr alene sikrer ikke kvalitet i undervisningen. Investeringen i IT vil medføre øgede driftsomkostninger. Midler som ikke findes i de nuværende budgetter.

Lærernes efteruddannelse

Lærerne har brug for at vedligeholde og udvikle den faglige viden. Der er brug for efteruddannelse, der også tilgodeser den enkelte lærers fagspecifikke behov.

Lærertimer til støtteundervisning

Elever med særlige behov skal have den rette undervisning, ikke kun pasning. Der skal være mulighed for at tildele lærertimer til specialopgaver, når der er behov for det.

Rekruttering og fastholdelse

En kommende lærermangel er ikke afblæst! Skulle der for en periode vise sig at være flere lærere end behovet umiddelbart nødvendiggør, vil vi opfordre til at stillingerne bruges til kvalificeret vikararbejde, støtteundervisning, kollegial supervision eller tutorordninger.

De vedtagne generalforsamlingsudtaler med opfordring til at afskaffe multimedieskatten og investere i folkeskolen

under debatten om den mundtlige beretning, idet man bl.a. ville vide om omregningsfaktoren og "ikke almindelig undervisning" kunne forhandles, så det blev ens på alle skoler.

Hertil kunne formanden oplyse, at faktoren ikke kunne genforhandles her og nu, og i øvrigt var hun ikke flov over den faktor, man havde tilforhandlet sig, og det interessante var i virkeligheden ikke faktorens numeriske størrelse, men hvad der lå i den, og vedr. "ikke almindelig undervisning" var det ingen fordel, at vilkårene blev ens på skolerne. For det ville i givet fald blive mindste fællesnævner, der ville blive gældende, og Vera fremhævede, at bibliotekarer og vejledere rent faktisk havde forskellige opgaver på de forskellige skoler.

Næstformanden, Henning Jensen, påpegede, at udgangspunktet for en ny lokalaftale ifølge centrale bestemmelser var, at den skulle være ressource-neutral, og han fremhævede som et plus ved aftalen, at man havde fået et max.-undervisningstital, så ingen

kolleger mere skulle trækkes med 28 eller 29 timer på skemaet. Han minde også om, at lærerne på skolerne skulle vurdere, hvordan den nye aftale fungerede på netop deres skole og reagerede. Hvis der var problemer kunne man fx tage det op i Faglig Klub, så TR i givet fald kunne gå videre med det.

Niels Braunstein tilføjede, at nogle ledere gerne ville fylde andre opgaver ind i faktoren, men det skulle de ikke have lov til, og i en kommentar fra salen blev det påpeget, at aftalen ikke kun skulle være ressource-neutral, men også opgaveneutral. Det affødte denne kommentar fra Vera:

- *Vi skal passe på, at vi ikke bliver hindret af arbejdsgiverne. Samarbejde skal være en hjælp og ikke give flere opgaver. Vi kan godt sætte en dagsorden, men vi skal passe på hinanden, pointerede hun.*

Generalforsamlingsudtalelser

KS' forslag til udtalelse om den forhadte multimedieskat blev enstemmig

vedtaget, og det samme blev udtalelsen om investeringer i fremtiden efter små ændringer.

- Det er ærgerligt, at vi ikke kan søge de kurser, vi selv føler vi har behov for, lød det videre i en kommentar fra salen, og Birger Lund medgav, at det er skidt, at de små korte kurser blev skåret væk til fordel for liniefagsuddannelserne, og Vera tilføjede, at Helsingør Lærereforening på rette sted havde givet udtryk for, at det var en beklagelig og problematisk udvikling.

Kampånden leve

En kommentar til beretningen om arbejdsmiljøet, udtrykte ærgrelse over, at der blev brugt så mange penge på IT, når der manglede penge til så mange andre ting. Der var ros til Liselotte Bak for hendes indsats som arbejdsmiljøansvarlig i HLF, og Liselotte Bak erklærede sig helt enig i, at prioriteringen var paradoksal. HLF havde gang på gang påpeget, at der var stort behov for renovering på skolerne.

- Efter NIRAS-rapporten opgjort til 167 mio., kunne Vera her kontant indføjede.

Men man mødte kun velvilje og desværre ingen handling. Derfor opfordrede Liselotte til at bevare kampånden, for det gjorde også Helsingør Lærereforening.

Et spørgsmål om lønudviklingen hos de offentligt ansatte i forhold til privat ansatte gav dirigenten fra hovedforeningen, Andreas Bang, lejlighed til at forklare sammenhængen, hvorefter beretningen blev enstemmigt vedtaget, og det samme blev efterfølgende regnskabet.

Vedtægtsændring

Niels Braunstein fremlagde forslaget til vedtægtsændring, hvorefter der ydes et skatte- og AM-bidragpligtigt tillæg til samtlige KS-medlemmer fordelt i forhold til opgave- og ansvarsfordeling.

Den samlede tillægssum udgør for året 2010 kr. 211.690, som fra 2011 reguleres med aktuelle reguleringsprocenter. Forslaget blev vedtaget og det samme gjorde også budget og kontingent, så lokalkontingentet til HLF uændret er kr. 213,-, der sammen med kontingentet til hovedforeningen på kr. 246,- er baggrunden for, at det samlede kontingent for fraktion 1 og 2 bliver kr. 459,- i 2010.

Valgene

Det var valggeneralforsamling og Vera Sandby Hansen blev genvalgt som formand, og Henning Jensen genvalgtes



Den afgående kreds-kasserer blev hyldet på generalforsamlingen

Niels Braunstein har også hjulpet Helsingør Kommune

- Du har lagt mange timer og et kæmpe engagement i dit arbejde for Helsingør Lærereforening og for medlemmerne. Du har nemlig aldrig været i tvivl om, hvem du arbejdede for. Du har hjulpet mange af vore kollegaer, når arbejdet ikke kunne klares, hvad enten det var sygdom eller andet, der gjorde, at de havde brug for hjælp. Din hjælp har ofte været medvirkende til, at en kollega knækket i forhold til arbejdet alligevel kunne komme videre i sit liv. Du har vist stor respekt for hver enkelt henvendelse.

Og i de sidste mange år er der vist ikke en lærer, der er gået på pension, uden at have fat i Niels.

Lønsedler, jo, dem har der også været brugt tid på. I det hele taget kan man vel nok give dig den bedste ros ved at bruge tidligere skolechef Finn Ølands konstatering af, at du har været Helsingør Kommune en dyr mand. Det er jo normalt den vej rundt en arbejdsgiver vender billedet, men i virkeligheden har du jo hjulpet også Helsingør Kommune. Det har jo betydet, at man i personaleafdelingen ved, at de skal lægge sig i selen for ellers kan det give vrøvl i baglandet. Hvad mange af jer nok ikke ved, er at Niels også i mange år siddet i KommuneMED, som sikkerhedsrepræsentant for FTF. Også der har din ekspertise været brugt med omhu. Du har sat dig ind i den sidste nye lovgivning og har altid været klar til at arbejde for et bedre arbejdsmiljø. Du har også siddet i bestyrelsen af Feriefonden, og købt og solgt sommerhuse til brug for os alle sammen. Du har siddet i bestyrelsen for Lærerstandens Brandforsikring. Du har nok ikke slukket ildebrande der, men måske nærmere sørget for at kassebeholdningen forblev positiv.

Sådan løs de rosende ord til Niels fra Vera Sandby Hansen, som afslutningsvis opfordrede medlemmerne til at møde frem til Helsingør Lærereforenings af-skedsreception for Niels på Hornbæk Skole

som kongresdelegeret. Suppleanter for de to delegerede, Vera og Henning, blev Liselotte Bak og Birger Lund. Som afløser for den dygtige Niels Braunstein blev Merete Svalgaard Knuthsen valgt til kassererposten, mens Thomas Ringbro og Helle Schackinger blev valgt som de to resterende repræsentanter i KS. Suppleanter til KS blev Elisabeth Bühring, Jens Palle og Susanne Risom. Kritiske

revisorer blev Martin Didriksen og Niels Braunstein suppleret af Carsten Dreyer. Under punktet "Eventuelt" takkede Vera Niels Braunstein for den store indsats for medlemmerne og Helsingør Lærereforening, mens Niels for sit vedkommende bad forsamlingen og de øvrige medlemmer passe på foreningen. Læs også interviewet med Niels Braunstein og hans blå bog side 10.

Fra medlemskurset i Helsingør Lærereforening



Maibritt Andersen fra Mørdrupskolen glædede sig over de mange nye input og samværet med kollegerne

Skøn afveksling

Kurset på Frederiksdal var mit første medlemskursus som medlem af HLF. Jeg synes, at det var en skøn afveksling at komme væk fra den vante møderamme og få mødt egne kollegaer, såvel som kollegaer fra andre skoler i Helsingør i nye og yderst behagelige rammer. De fysiske rammer var perfekte til at skabe overskud til at koncentrere sig om det vigtigste på kurset: Nemlig at få nye input fra foredragsholderne og få skabt flere og dybere, sociale relationer med kollegaerne. Begge dele lykkedes bestemt til fulde, ikke mindst takket være de meget vedkommende foredrag. Jeg glæder mig allerede til næste gang, hvor jeg håber at endnu flere vil melde sig til.



Aksel Kramer, der er konsulent i Danmarks Lærereforening på Vandkunsten, causerede på underholdende vis om lærernes ret og pligt, og mange af tilhørerne fik sig en øjenåbner, før Frederiksdals legendariske frokostbord



Maibritt kører dagligt i bus med nogle af skolens elever til og fra arbejde, og vil vide, om hun havde pligt til at gribe ind, når deres opførsel i bussen gik helt over gevind. Det havde hun ikke, kunne Aksel Kramer, som stod for program-punktet „ret og pligt“ oplyse



Per Fibæk Lauersen, professor ved Danmarks pædagogiske Universitet, gav svar på spørgsmålene om, hvor og hvordan lærernes indflydelse skal gøre sig gældende, desværre yderst relevante spørgsmål i disse tider



Lene McGregor fra Hellebækskolen har sammen med redaktøren lavet generalforsamlingsreportagen side 3. Her takker hun HLF for relevante oplæg

Tak for relevante oplæg

Er vi gode nok? Og hvad er det, vi skal være gode til? Rummelighed, differentiering, klassekvotienter, enkeltintegrerede timer, selvstyrende team, psykisk arbejdsmiljø, etc. Ordene er mange, når det kommer til en beskrivelse af lærergernin-

gen i dag. Den 12.-13. marts samledes ca. 75 fredagsfriske lærere fra kommunens folkeskoler til HLF's medlemskursus på Hotel Frederiksdal. Programmet bød på to oplæg: "Hvor og hvordan skal lærernes indflydelse gøre sig gældende" v/ Per Fibæk Laursen og "Ret og pligt" v/ Aksel Kramer. To forskellige vinkler/input til aktuelle overvejelser og diskussioner om lærernes rolle i nutidens danske folkeskole. Fredag aften var der mulighed for kollegialt samvær og dans til levende musik leveret af bandet "Lights on". På lærernes vegne tak til HLF for nogle relevante oplæg...
...Og for at invitere til at mødes på tværs af skolerne i kommunen og udveksle erfaringer og holdninger.

Nyt fra Helsingør Lærerforening april 2010

Af Vera Sandby Hansen, formand for Helsingør Lærerforening



Vera Sandby Hansen
Det er ærgerligt at miste gode lærerkræfter, når der, som prognoserne stadigvæk viser, vil være mangel på lærerkræfter i fremtiden

Mange lærere fyret i Helsingør

Så kom de. De for 22 af vore kolleger, først mundtlige varsler og siden beskeden om indstilling til afsked. Og spørgsmålet hvorfor lige mig? meldte sig straks. Det er svært at føle sig kasseret, for det er det, der sker. Det var ingen fornøjelse at deltage i forflyttelsesmødet, når der kun var få pladser at forflytte hen til. Efterfølgende er der heldigvis kolleger, der har fået arbejde, og der er også trukket varslinger tilbage. Det kan vi umiddelbart glæde os over, men hvorfor var grundlaget i afskedigelserne ikke undersøgt tilstrækkeligt, så de udmeldte varslinger kunne være undgået?

I skrivende stund handler det om tretten personer, der stadig har truslen om arbejdsløshed hængende over hovedet. Når man påtænker at afskedige, skal Lærernes Centralorganisation ind over, dvs. at det er folk fra sekretariatet, der sagsbehandler. Der har været afholdt to møder med Helsingør Kommune, hvor lærernes individuelle situationer har været behandlet. Fyringer der er begrundet i arbejdsmangel giver ikke de store handlemuligheder, men enkelte kolleger har dog fået forbedret deres fratrædelsesvilkår. Der er også stadig sager under forhandling.

Flere af de fyrede kolleger har nu ikke meget til overs for deres snart tidligere arbejdsplads. Derfor foretrækker nogle også helt at forlade kommunen og ønsker heller ikke at vende tilbage til skolen, hvis der skulle vise sig plads. Det er ærgerligt at miste gode lærerkræfter, når der, som prognoserne stadigvæk viser, vil være mangel på lærerkræfter i fremtiden. Mig bekendt er der nu i vores kommune ca. 70 lærere, der får aldersreduktion, og altså er 60 år eller derover. Det er således over 10 % af lærerne, der kan vælge at gå på efterløn/pension inden for nærmeste fremtid. Der er flere af de indstillede til afsked, der ikke er læreruddannede, men er i

gang med læreruddannelsen. Det er kolleger, der ikke har råd til at fortsætte med uddannelsen, hvis de ikke har arbejde. Det kunne nok have været ønskeligt, at der var tænkt mere langsigtet fra arbejdsgiver. Det kan vise sig dyrt at spare. Kollegerne, der er indstillet til afsked, har vi været i personlig kontakt med, og ved denne kontakt vejledt om mulighederne for indsigelser og andre forhold der dukker op i forbindelse med afskedigelser.

Konstituering

Efter generalforsamlingen konstituerede kredsstyrelsen sig som følger: Henning Jensen, næstformand Liselotte Bak, ansvarlig for arbejdsmiljø Birger Lund, pædagogisk ansvarlig, i samarbejde med Helle Schackinger Thomas Ringbro, hjemmesiden Henning og Helle, Bladudvalget Formanden varetager opgaverne i MED-udvalgene, næstformanden er suppleant.

Niels Braunsteins tidligere opgaver vedr. tjenstlige sager er nu formandens opgave i samarbejde med Liselotte Bak, og til dels Merethe Svaalgaard Knuhtsen. Forhandlingerne varetages af formand og næstformand, men også Merete kan være medforhandler. Det har været nødvendigt at ændre åbningstiderne, og der er en del uregelmæssighed på grund af stor mødevirksomhed. Derfor kan vi kun råde til at ringe til kredskontoret, inden du kommer forbi. Se Hjemmesiden.

Læringsmiljøet

Så blev pengene fordelt. Stort set blev

der noget til alle, hvilket vi fra starten har lagt vægt på. Desværre giver det skår i glæden, at pengene alene må bruges til anlæg i en situation, hvor flytning af forholdsvis få millioner ville kunnet have reddet de sidste lærerstillinger. I forbindelse med kompetenceudviklingen er der lagt ni stillinger ind. Det finder vi naturligvis positivt. Helsingør Lærerforening ønsker at ombygningerne m.v. vil blive til glæde for elever og lærere og indfri de planlagte forventninger.

OK-11

Der var formandskonference den 10.-11. marts, og der har siden været afholdt regionalt TR-møde den 26. april. På disse møder er der arbejdet med oplæggene til krav til OK11. Informativt tyder på en noget speciel overenskomstssituation, idet vi tilnærmelsesvis skylder KL penge igennem reguleringsordningen. Alligevel skal vi ikke opgive krav eller forventninger. Måske skal der "bare" lægges nogle andre krav end de gængse.

Tillidsrepræsentanterne fik forklaret baggrunden på det regionale TR-møde, så de er klædt på til faglig klub-møder.

Helsingør Lærerforening inviterer til fælles møde om OK-011 den 26.maj kl. 19 på Skolen v. Gurrevej

Vi skal aflevere de endelige krav fra vores kreds til Hovedstyrelsen den 25. juni. Når hovedstyrelsen har samlet kravene fra hele landet laves oplægget til kongressen i september, hvor den endelige vedtagelse sker.

Lønseddelen er et studium værd

Henning Jensen, næstformand i Helsingør Lærerforening, opfordrer til, at man studerer lønseddelen lidt nærmere og ikke mindst bagsiden, for der er sket en del ændringer i de senere år



Henning Jensen:
Gør din indflydelse gældende. Skolens overordnede lønpolitik drøftes og besluttet i A-MED. Og i faglig klub vil det derfor være oplagt, at lønpolitikken er til diskussion inden beslutning i A-MED.

Din løn kan være en kompliceret sag at have total indsigt i. Mange vælger efter modtagelsen af lønseddelen (nu via E-boks) at "lægge den hen på hylde".

Der er sket en del ændringer indenfor det seneste år, så jeg vil opfordre til at gøre lønseddelen til et studium værd. Især bagsiden indeholder vigtige detaljer.

Din løn består af følgende elementer:

Grundløn, som er den mindste løn, der kan udbetales i den pågældende stilling.

Funktionsløn, som er løndelev, der ydes for de funktioner, der er tillagt stillingen.

Kvalifikationsløn, som er løndelev, der ydes for stillingsindehaverens kvalifikationer.

Grundlønnen giver sig selv, hvorimod funktionsløn og kvalifikationsløn kan udløses på flere måder:

- Central overenskomst.
- Forhånds aftale mellem forvaltningen og kredsen.
- Aftale mellem skoleledelse og kredsen.

Helsingørtillægget

I forbindelse med overgang til den nye arbejdstidsaftale i Helsingør Kommune skulle der i samme forbindelse laves aftale for den lønsum, der henstod fra bl.a. undervisningstillæg og arbejdstidsbestemte tillæg. Forhandlingsparterne (forvaltning og kreds) enedes om et samlet og ens tillæg. Dog graderet efter om man er OK- eller tjene-

Skole	Råderum HLF's beregning kr.	Udmøntet 09/10 kr.	Procent %
10.kl. - skolen Øresund	224010	229766	103
Borupgårdskolen	916048	859799	94
Espergærdeskolen	240797	243335	101
Grydemose skolen	650123	353877	54
Hellebækskolen	684739	686378	100
Byskolen	708887	698636	99
Hornbækskolen	619146	637478	103
Mørdrupskolen	442053	442464	100
Nordvestskolen	599894	614324	102
Nygaard Skole	136190	137988	101
Skolen ved Gurrevej	647456	646802	100
Skolen ved Kongevej	244364	249194	102
Skolen ved Rønnebær Allé	469579	483880	103
Skolen ved Rønnebær Allé, H-kl.	155446	161860	104
Tibberupskolen	520472	534718	103
Tikøb Skole	135443	144494	107

Skemaet viser, hvordan den „gamle“ Ny løn er udmøntet på skolerne i dette skoleår. Henning Jensen takker skolelederne for at have været positive i forhandlingerne, men helt smertefrit har det ikke været

stemandsansat. Som kreds er vi glade for, at der kunne opnås en aftale, der er nem og smidig at administrere. Dette tillæg hedder **Helsingørtillæg** og figurerer på bagsiden af din lønseddel. Pr. 1. april er der kommet endnu et tillæg. Aftalt centralt i forbindelse med OK08. 1,25% af lønsummen og med udmøntningsgaranti. Dette tillæg hedder **Løntillæg 1.4.2010** og figurerer også på bagsiden af din lønseddel. Tillægget er et varigt tillæg.

Den „gamle“ Ny Løn

Så er der den "gamle" Ny løn. Det er den, som DLF fra starten af ikke har været tilfreds med. Den kan udregnes som en procentdel af lønsummen, men er desværre uden udmøntningsgaranti. Helsingør Lærerforening har gennem mange år på baggrund af oplysninger om lønsummen beregnet, hvad vi kalder **råderum** for hver skole. Forhand-

lingsretten for disse midler har ligget mellem skoleledelse og kreds. Selvom hvert års beregninger og forhandlinger har været besværlige og tidskrævende for både kreds og skoler, har Helsingør Lærerforening været tilfreds med, at det stort set er lykkedes at nå til gensidig forståelse af brug af råderummet. Vi er glade for, at skolelederne har været positive i deres forhandlinger og takker dem for det.

For det skoleår, der nu er ved at rinde ud, har det ikke været helt så smertefrit. Det fremgår af vedhæftede skema. Helsingør Lærerforening sender i nær fremtid anmodning om forhandling for næste periode og ser frem til nogle positive forhandlinger. Gør din indflydelse gældende. Skolens overordnede lønpolitik drøftes og besluttet i A-MED, og i faglig klub vil det derfor være oplagt, at lønpolitikken er til diskussion inden beslutning i A-MED.

Fundamentet er lærerne

Derfor skal vi passe på hinanden og ikke give os selv flere lektier for, end vi kan overkomme. Lederen skal også passe på med at stresser lærerne og huske på, at de har direktørens ord for, at der skal laves skole efter kommunens økonomiske formåen. Det er blot nogle af de ting, Niels Braunstein fremhæver i afskedsinterviewet



Niels Braunstein har blæst direktøren et stykke bl.a. ved Bjarne Pedersens sidste runde fødselsdag. Så ved afskedsreceptionen på Hornbæk Skole havde Bjarne med rettidig omhu sørget for, at der blev blæst et stykke for Niels

Du har været skarp, kritisk og kaldt en skovl en skovl i dine kommentarer bl.a. her i bladet til en del af Helsingør Kommunes beslutninger på folkeskoleområdet. Men samtidig har du været respekteret af både mod- og medspillere. Hvordan bærer man sig ad med at begå det kunststykke?

- Det er ikke noget, jeg har arbejdet bevidst på. Men jeg har forsøgt at opføre mig ordentligt og være redelig, så jeg med god samvittighed kan se mig selv i øjnene i spejlet om morgenen. Derfor har jeg også sørget for at være velfunderet, og jeg har altid dobbelttjekket de oplysninger, jeg kom med. Forvaltningen - og også nogle politikere - har lejlighedsvis beskyldt mig for at løbe med en halv vind og fremføre vildledende argumenter, men det har jeg taget med sindsro, for i sidste ende har jeg vidst, at jeg havde ret. Og set i bakspejlet, så er modargumenterne jo også faldet til jorden.

Skal Helsingør kommune ikke roses på falderebet for at investere 120 mio. i et bedre undervisningsmiljø?

- Nogle af pengene får vi fra centralt hold, men en ikke ubetydelig del skal kommunen selv komme med, og nu sparer man så et stort antal stillinger væk, omkring 25. Det hævdes, at årsagen er det faldende børnetal og så, at

der i 2008 blev talt forkert på børnetallet på nogle skoler. Men det kan jo aldrig blive til 25 lærerstillinger. For så mange stillinger svarer til ca. 28.800 lektioner årligt for hele væsnet, eller ca. 38 lektioner gennemsnitligt pr. uge pr. skole. Og det er noget, der kan mærkes, for i forvejen er der jo skåret ind til benet på undervisningstimetallet. Men som B- & U-direktøren siger til skolelederne: *Der skal ikke laves skole, som man gerne vil, men som der er råd til!* Og dermed er det op til politikerne at beslutte hvilken skole der skal være. Og det er altså nu en skole, hvor der skæres på lektionstallet i den grad. At der så over tre år købes interaktive tavler og kabler, så de kan bruges, at der købes små PC'ere med for ringe kapacitet til eleverne fra 0.-6. klasse, afhjælper jo ikke manglen på undervisningstimer - og lærere. Og den nyeste pædagogiske forskning viser jo med al ønskelig tydelighed, at lærerne er alfa og omega. Det burde man så rette ind efter. Den situation, der nu opstår, vil utvivlsomt friste skoler til holddannelser med mange elever på de enkelte hold for at redde en skrabet økonomi. Så kan det godt være, at der puttes 120 mio. ind i skolerne, men det gavner jo ikke undervisningen og den enkelte elev, og slet ikke den svage elev.

Selvom du ofte har stemt Nej ved urafstemninger om overenskomster, sagde du JA til OK2008?

- Ja, for vi fik for det første en flot lønstigning, og for det andet kunne aftalen også bane vejen for en bedre lærerhverdag, fordi lærerne med aftale '08 får mulighed for en bedre tilrettelæggelse af undervisningen, som nu engang bliver bedre, når det er lærerne, der styrer vognen. Med den nye tjenestetidsaftale er det jo hensigten, at det er lærerne, der skal have fat i tømmerne, men mange steder lægger man alligevel op til central styring. Mange skoler kører med "anderledes uger", "fordybelsesuger", "tværsuger", eller hvad man nu kalder det kære barn. Det er blevet et udvendigt, oppefra kommende krav. Lærerne har ikke har bedt om, at man skal bryde skemaet op i 4, 5, 6 eller måske ligefrem 7 uger om året. Hvis lærer-teamet mener det er en god, pædagogisk idé her og nu, så planlægger teamet selvfølgelig med det. Som det fungerer mange steder nu, så finder man i mange tilfælde på noget, fordi der skal være et eller andet på kryds og tværs af klasser og årgange. Det synes jeg ikke er særligt pædagogisk.

På en del skoler er det gået rigtig godt med implementeringen af den nye lokalaftale, men andre steder har ledelsen forsøgt at styre for meget med problemer og lærerfrustrationer til følge. Hvis lærerne skal yde en 100 % indsats, gavner det jo ikke sagen, hvis arbejdsforholdene, det psykiske arbejdsmiljø, lægger beslag på 30-40-50 % af energien. Selvfølgelig kan en ledelse have gode idéer, men så skal det præsenteres og gennemføres i samarbejde med lærerne. Udvikling skal komme nedfra - ikke påduttet ovenfra. Jeg frygter også, at den nye undervisningsminister finder på at ansætte DJØF'ere som skoleledere, selvom de ingen erfaring har med undervisning og forståelse for lærervilkår. Det er dømt til at gå galt.

Ved din afskedsreception sluttede du med at formane, at vi - lærerne - skulle passe bedre på hinanden i fremtiden?

- Vi skal ikke give hinanden flere "lektier" for, end der kan overkommes. Der er (fortsættes side 12)

Niels Braunsteins blå bog

En regulær, krasbørstig og hjælpsom mønsterbryder

Det stod ikke skrevet i stjernerne, at Niels Braunstein skulle være lærer. Efternavnet stammer fra en lakaj i Schwerin, der indvandrede i 1800-tallet, blev dansk gift og grundlagde en stor slægt, hvoraf mange i 1800-tallet spillede obo (en sækkepibe uden sæk), en enkelt sågar violin med eget orkester, der spillede i Carstens Tivoli sammen med Lumbys orkester. Mens Niels' gren af Braunsteinerne omkring 1910 og frem til efterkrigstiden i øvrigt hutlede sig igennem med upåagtede jobs i Kødbyen bl.a. som tarmrensere. Børnene gik typisk i træsko fra Børnenes Kontor på den lange skolevej fra Kgs. Enghave til Carlsbergvejens Skole. Måske er det baggrunden for, at Niels har så nemt ved "social indignation" på de svages vegne.

Så Niels var regulær mønsterbryder, da han besluttede at blive lærer. Det var gode lærere på Sjællandsgade Skole på det mørke Nørrebro, der inspirerede ham, for han trivedes fint med skolegangen og synes i bakspejlet, at han lærte rigtig meget. Han foretrak Vordingborg Seminarium, for så var han sikker på at flytte hjemmefra. Godt var valget også af andre årsager, for her mødte han sin kone, Mariane, som han ikke har givet slip på siden, eller er det omvendt...

De dimiterede i 1974, startede begge i august på Hornbæk Skole, og selvom Niels' hovedfag på seminariet var musik og formning, kom han siden til at undervise i alle fag, dog latin, engelsk og tysk undtaget. Bl.a. har han undervist i dansk i overbygningen uden at have det som liniefag, men redaktøren kan bevidne, at han formulerer, staver og kommaterer langt bedre end de fleste, der har papir på det. At undervise i formning var dog ikke så sjovt, for Niels var farveblind, rød/grøn, og eleverne forstod ikke rigtigt, at han farvede Dannebrog og koen grøn. Men så var der lejlighed til at tale arvelighed og biologi - han smeder, mens jernet er varmt.

Så var det sjovere at undervise i musik, hvor det næppe har forbigået nogen læsers opmærksomhed, at Niels mestrer sækkepiben, som han bl.a. har demonstreret i spidsen for læreremonstrationer på Stengade og senest på Nørre Vold med indmarch i spidsen for HLF på Rådhuspladsen i København, ved B&U-direktør Bjarne Pedersens runde fødselsdag og så altså i mu-



sikundervisningen på Hornbæk Skole i sammenspil med elever. Han underviser også uden for skolen i brugen af det skotske krigsinstrument, er fast mand i Copenhagen Caledonia Pipe Band og glæder også gerne folk ved festlige lejligheder med det melodiske, poetiske instrument.

- At tage ud og spille til bryllupper og højtidere og se folks glade, overraskede ansigter, det er sgu' skægt, lyder det begejstret fra Niels, der dog heller ikke viger tilbage for at spille ved begravelser, når de efterladte eller afdøde har ønsket det.

Det var diskussionen om 11-timers reglen i 1978/79, der fik Niels til at gå ind i fagpolitik. Efter reglen skulle en lærer have mindst 11 timer mellem arbejdsperioderne, så man fx måtte have tre lærere med på lejrskole. Det blev et stridsspørgsmål på Hornbæk Skole, og Niels, der altid konsekvent har efterlevet regler, der gavner lærernes arbejdsmiljø, blev TR på skolen i '79, KS-medlem i '88 og kasserer i Helsingør Lærereforening i 1990 med mange vagter på kredskontoret. Derfor blev det ofte ham, der kom til at hjælpe kolleger, der søgte hjælp og råd i Helsingør Lærereforening. Antallet voksede støt efter indførelsen af UFØ-aftalen i 2003, der med de mange fortolkningsmuligheder gav anledning til mange tvister på skolerne, og kravet om større rummelighed har heller ikke siden gjort det nemmere at være lærer.

Arbejdsbelastningen er for mange lærere blevet så stor, at flere og flere går ned med stress og depressioner, og ifølge Niels er det ofte lærere over 50, der som ildsjæle har ydet og præsteret, men som nu i stadig voksende omfang

må give op. Niels frygter, det bliver endnu værre, når der nu bliver fyret så mange lærere, at arbejdspresset på de resterende vil vokse.

Men dem, det er gået ud over, er kommet til den rette mand, når de er kommet til Niels, som aldrig har spist dem af med halve løsninger, men har fulgt sagerne helt til dørs og ofte helt ud på fortovet. Derfor er det ikke så underligt, at Niels gennem tiden har fået mange breve med både taknemmelige og rosende ord som tak for hjælpen. Ja, selv helt i DLF, er han kendt for sin omsorg og vedholdenhed.

Hans stædighed og grundighed gav ham på et tidspunkt ry i kommunen for at være en så skarp og krasbørstig TR, at han blev interviewet i personalebladet Koggen. Men ufortjent er det, når direktøren ved afskedsreceptionen - i spøg ganske vist - kalder ham "argumentresistent", for ret skal være ret: når Niels går ind i en sag, har han altid dobbelttjekket og genregnet sine fakta, og så skal man da for pokker ikke give køb, når man notorisk har ret. Derfor har Niels også altid været en mand efter redaktørens hjerte, der, selvom han formulerer sig markant og stringent, har begået det kunststykke at være respekteret af både med- og modspillere. Hvem skulle på den baggrund have troet, at Niels som en hård fagpolitisk nyser, har hele to legetøjstog: 1. salen på det gældfrie "2cv-hus" er besat af en bane i Märklin-størrelse. Her er det dog Niels magtpåliggende at påpege, at han kører "dansk" med en del selvbygget materiel. Men i haven har han en meget større "havebane", så han kan gøre Mariane selskab, mens hun pusler om blomsterne. Mindst et halvt hundrede tusinde har han investeret i sit "legetøj" i haven. Men han pointerer med et stort grin, at det er på opfordring!

Niels efterlader HLF med en strålende økonomi til trods for et lavt medlemskontingent. På samme måde er det et udtryk for langtidspanlægning, at Niels går på efterløn og pension, når han nu lige netop er fyldt de 60, for at få flest mulige gode år med Mariane, der desværre for en del år siden måtte opgive lærerjobbet på grund af sclerose.

Og ulykkeligt nok brækkede hun anklens 2 dage før Niels skulle på pension, så derfor minder Niels alle kolleger og læsere om, at man skal gribe dagen og huske at leve, mens man gør det.



En varm og dybtfølt tak fra Vera Sandby Hansen ved afskedsreceptionen. Togvognene på væggen hentyder til Niels' mani og forkærlighed for legetøjstog. Læs den blå bog på side 11

en tendens til, at vi, lærere, taler os varme på de planlægningsmøder i de team, vi er med i, og vi kan være med i en del: Skulle vi ikke lige prøve dit og prøve dat, og det kunne da også være en god idé, at...? Det er ikke idéer, der mangler, og inden vi får set os om, risikerer vi at blive spændt hårdt for vognen. Døgnet har jo kun 24 timer, så vi skal forholde os realistisk til, hvad vi pålægger hinanden og de ressourcer, vi har til rådighed. Det bliver vi nødt til, hvis ikke flere af os skal gå ned med flaget. Jeg har mødt kolleger på kredskontoret, der græd i fortvivelse over deres arbejdssituation. Lederne skal også passe på med at stresser lærerne. Det er klart, at det er spændende at være konge på et slot, hvor alt fungerer perfekt. Men selv det største pragtslot hviler på et fundament, og i skolen er det lærerne, der er fundamentet. Bryder fundamentet sammen vælter korthuset, og hvem er så skyld i det? Og igen. Direktøren har jo formanet til, at der skal laves skole efter økonomien...

B&U-direktør Bjarne Petersen drillede dig i sin receptionstale for dig med, at du var blevet mere rund og diplomatisk med årene, selvom han næsten ikke turde sige det af frygt for, at du skulle opfatte det negativt.

- Jeg véd ikke rigtigt, om det var dril. Der er nok noget om det. Men man råber jo som de ulve, man er iblandt. Når nu forvaltningen og også skolelederne er blevet mere fornuftige og realistiske, er der jo ingen grund til at blive stædig og fare ud med bål og brand. Men jeg ved, der ligger sager på Helsingør Lærereforenings bord, som nok kunne give anledning til at nogen sagde: "Hold da kæft, hvor er han stædig", hvis det var mig, der fortsatte. Nu er der andre, der tager over, og jeg håber inderligt, de udviser den fornødne og rettidige stædighed, for det er kollegaer sagerne drejer sig om.

Brugerbetaling

I disse tider hvor besparelserne rammer alle områder i Fredensborg Kommune, ville det være fristende at hente nogle af nedskæringerne ind gennem en brugerbetaling fx på lejrskoler, skolerejser og ekskursioner. Dette ville være stik imod Fredensborg Lærerkreds' politik på området og gældende lovgivning. Den eneste form for brugerbetaling, der kan accepteres, er efter Kredens opfattelse kun opkrævningen af kostpenge.

Os bekendt er der kun få skoler, der ikke efterlever kredensens politik. Vi vil opfordre til, at man i skolernes Lokaludvalg (LU) er opmærksomme på området og får udarbejdet nogle retningslinier, **inden** problemet evt. opstår.

Kredsstyrelsen

Kreds 36's politik vedrørende lejrskoler og skolerejser

Det er Kreds 36's opfattelse, at lejrskoler og skolerejser er en del af den almindelige undervisning, og som sådan forberedes og efterbehandles i den daglige undervisning.

Det økonomiske ansvar for undervisningen i folkeskolen påhviler kommunalbestyrelsen ifølge Folkeskolelovens §2.

Rejser i undervisningstiden – uanset om betegnelsen er lejrskoler eller skolerejser - skal derfor kunne afholdes uden udgift for forældrene, undtaget herfra er betaling for kost.

Derfor skal Kredsen

- arbejde for, at der bliver ens retningslinier for lejrskoler og skolerejser på alle skoler.
- opfordre TR til gennem - pæd.råd og SU/LU at lave retningslinier på området, ligesom TR kan arbejde for at skolebestyrelsen laver principper for området.

Vedtaget på kredsstyrelsesmødet d. 9. juni 1999

Revideret på kredsstyrelsesmødet d. 5. januar 2005

Referencer

Folkeskolens formål

§ 2. Folkeskolen er en kommunal opgave.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov.

Styrelsen af kommunens skolevæsen

§44: Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer,

som kommunalbestyrelsen fastsætter,.....

Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed **herunder om** fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Udgifter til folkeskolen

§ 50 stk. 6 Kommunen dækker alle udgifter, hvis afholdelse er en forudsætning for gennemførelsen af ekskursioner og lejrskoler.....

stk. 7 Kommunen afholder alle udgifter til lærernes deltagelse i skolerejser.....



Læs i næste nummer om Danfoss Universe

Vores kollega, Charlotte Koch Nielsen, fra Nivå Centralskole har skrevet en glimrende artikel om de muligheder og idéer til undervisning, der kommer fra den meget progressive og udviklingsorienterede virksomhed Danfoss. Aktuelt, presserende stof har desværre medført, at vi først kan bringe Charlottes glimrende tekst i næste nummer. Til gengæld kan vi supplere den med, hvad en skoleklasse fra Asminderød Skole, har oplevet på Danfoss Universe

Tekst og fotos: Ole Sejer

Fra medlemskurset i Fredensborg Lærerkreds



Sonja Thorup Pallesen og Ditte Marie Fehrmann, røber her i redaktørens lille interview, hvorfor der altid er så mange lærere fra Nivå Centralskole på medlemskurset

For Gud ved hvilken gang var lærerne på Nivå Centralskole mødt talstærkt op på årets medlemskursus, og vi bad Sonja Thorup Pallesen og Ditte Marie Fehrmann om en forklaring.

- De betragter medlemskurset som en mulighed for at holde en af de fester, som kollegerne her især tidligere var så fænomene til at arrangere i festlige rammer, fortæller de to lærere fra NC, og lærere fra skolen mødte da også op i festligt skrud til festmiddagen på Frederiksdal. Ditte Marie undlader ikke at røbe, at de også gør sig umage med undertøjet.

Hun giver også skolens TR, Lars Lindstrøm, en del af æren for det store fremmøde fra skolen, fordi han brander medlemskurset hyggeligt og fornøjeligt i kollegernes bevidsthed, og også muligheden for kollegialt samvær på tværs af skolens team, ser de som en positiv mulighed. Kursets gennemgående tema i år om sproget var i sig selv inspirerende, for sproget er altafgørende i enhver lærers bevidsthed.

Oplægget fra de tre udvalgsformænd fra Danmarks Lærereforening var ellers ikke opmuntrende:

Men fyringer, forringede økonomiske vilkår for skolerne og udsigt til en 0-overenskomst slog ikke Sonja og Ditte Marie af pinden, og de bakkede op om idéen med at satse på de for arbejdsgiveren gratis forbedringer: fx ret til selv at lægge den 6. ferieuge og muligheden for at gå ned i tid en overgang mod garanti for en 4 dages arbejdsuge. Aftenens underholdning med Mads og Steen havde der været lidt delte meninger om blandt Nivå-kollegerne. Man måtte ikke gøre grin med Kong Elvis, og nogle af teksterne var måske lidt platte og underbæltet. Men musikalske og underholdende var de



Konfliktcoacheren Lars Mogensen tog kegler, som det fremgår af 2xPia på det indsatte foto. Koncentration og nærvær var to af nøgleordene, før han smed alle de hvide og en sort kuglepen op i luften. Maj-Britt fik uden besvær fat i den sorte

to gutter, og både Sonja og Ditte Marie havde moret sig så kongeligt, at de angiveligt havde været ved at tisse i bukserne.

Helt suveræn havde konfliktcoacheren Lars Mogensens lørdag formiddag været.

- Der fik vi virkelig noget med hjem samtidig med, at han med kropssprog, sindbilleder, metaforer og kvikke bemærkninger konstant fik salen at eksplodere af grin, lyder den begejstrede vurdering. Bl.a. havde „Tankeskabte emotioner“ og ”mudder”gjort indtryk. Derfor vurderer de to garvede kredskursus-deltagere kurset til at være over middel.

Eneste skønhedsplet var, at fredag aften fusede ud efter underholdningen. Tropperne var blevet spredt for meget, og Ditte Marie vil gerne citeres for at en jukeboks ikke kan holde en fest oppe. Der havde også været voldsomt mange flere kvinder med end mænd i år, og måske var den øgede gennemsnitsalder også så småt begyndt at trykke...

... men ikke hos Ditte Marie, der afslutningsvis kunne konstatere, at nu havde redaktøren interviewet de to lækreste kællinger på kredskurset, og deri var redaktøren fuldstændig enig.



Mads og Steen stod for den musikalske aftenunderholdning. Nogle kunne ikke lide, de bl.a. gjorde grin med Elvis, men som det fremgår af interviewet morgende Sonja og Ditte Marie sig kongeligt. God var sangen, hvor Jesper Ravn endelig efter mange år kom i seng med Mona. Men det blev kun et engangskald, for Jesper Ravn var blevet så glad for konen, børnene og bilen og var ved at udvide parcelhuset... Så good-bye, Mona...

Generalforsamling 2010 i Fredensborg Lærerkreds



Henriette Stein udtrykte håb om, at høringsoplægget om skolestrukturen vil blive baseret på faktaviden, dokumenteret af videnskabelige undersøgelser, for vigtigt er det, at de politiske beslutninger bliver truffet på et så velfunderet grundlag som overhovedet muligt.

Fra den mundtlige beretning

Lokalaftalen godt fra start

Henriette Stein, som krydrede den mundtlige beretning med lidt powerpoint, kunne indledningsvis fastslå, at den nye lokale arbejdsaftale i henhold til A08 var kommet godt fra start ifølge de meldinger kredsstyrelsen (KS) havde fået på møderne med skolernes faglige klubber, forvaltningsmøderne og ikke mindst fra mødet den 27. januar, hvor KS, tillidsrepræsentanter og skoleledere i fællesskab evaluerede implementeringen af den nye aftale.

- Mødet står prement i erindringen, for det var faktisk et godt møde, hvor skolelederne bl.a. tilkendegav, at mødet havde gearret dem til at tænke fremad omkring den professionelle tilrettelæggelse af arbejdet med mindre lederstyring, så det var rigtig godt, lød Henriette Steins vurdering.

Multimedieskatten

Multimedieskatten var ikke populær kunne hun videre i beretningen konstatere, og den var da også blevet mødt med

et ramaskrig. Nu manglede man kun at få en aftale på plads, så lærerne på PPR ikke blev ramt af multimedieskatten, men ellers var det KS' opfattelse, at man havde fundet nogle løsninger på skolerne, som var til at leve med.

Hvad var det for løsninger? Det ville mange fra salen gerne vide.

- Lærerne lader pc'erne stå i et skab på skolen og har så fundet ud af, at få tingene til at fungere på den måde, lød det enkle svar fra formanden, antagelig til spørgernes skuffelse.

Fyrede lærere

De ulykkelige afskedigelser, som er forårsaget af det faldende elevtal og de kommunale besparelser, blev naturligvis også kommenteret. Som det tegnede for nærværende ville 16 kolleger få et varsel om afskedigelse, et tal der dog kunne ændres, hvis kolleger fx søgte andre steder, søgte orlov eller blev gravide. Proceduren for afskedigelse var aftalt i kommunens hovedudvalg i forbindelse med de afskedigelser, der var sket på rådhuset i efteråret.

Der var jo i formandens optik ingen gode måder at afskedige folk på, men ingen ville blive afskediget blot med et brev, for i så fald risikerede dem, det går ud over, at sidde alene i det kritiske øjeblik uden nogen som helst form for netværk. Det er personafdelingen, der har afskedigelseskompetencen, og selvom skolelederne strengt taget ikke behøvede at sidde med ved bordet, havde de berørte skoleledere alligevel valgt at være til stede sammen med personalekonsulenten og TR.

De pågældende kan, om de ønsker det, blive fritaget for tjeneste, så de ikke behøver at komme mere på arbejdspladsen. Man bliver tilbudt psykologhjælp og hjælp til at finde andet arbejde. KS havde informeret TR på de berørte skoler og forklaret indholdet i det afskedigelsesbrev, de pågældende medlemmer ville få, og på kredskontoret ville der være åbent hus på de dage, hvor varslerne blev givet for at give de afskedigede og kolleger, der havde behov for mulighed for at få snakket situationen igennem.

Henriette Stein fremhævede også, at man havde direktørens ord for, at det var

En glad, nyvalgt formand.

Læs interviewet og præsentationen af Jørgen Cseh og hans fagpolitiske visioner i næste nummer



ledelsen på skolerne, der skulle meddele forældrene de konsekvenser, afskedigelserne fik for de enkelte klasser og skoler.

- For det bliver ikke let dagen derpå. Mange kolleger står tilbage og har mistet en samarbejdspartner, og nogle børn og klasser vil spørge om, hvor deres lærer blev af. Det er belastende psykisk og direkte belastende fysisk kan det blive, hvis en afskediget kollega har fungeret i en tolererordning, hvis den tilbageblevne lærer så pludselig skal træde nålen for samtlige 24 børn, hvor man før var to om det.

Det siger sig selv, at arbejdet ikke kan blive udført på samme kvalitetsmæssige niveau. Det skal vi huske at sige til os selv og forældrene, formanede formanden.

Børnehaveklasselederne

En helt anden, men også alvorlig problematik var opstået for børnehaveklasselederne, der bliver de første, der kommer

til at mærke det faldende elevtal.

- I nogle børnehaveklasser har der endvidere været to børnehaveklasseledere. Nu må der kun være en, og det er dybt problematisk for de børnehaveklasseledere, der nu pludselig skal være assistenter. Det er også et aspekt i sagerne om afskedigelse, mente Henriette Stein, som fastslog, at der trods afskedigelser og dalende elevtal var udsigt til stor lærermangel, så at rekruttere og fastholde lærere var fortsat af allerstørste betydning.

Skolestrukturen

Om den aktuelle debat om skolestrukturen, blev det i den mundtlige beretning påpeget, at det var nu, man skulle arbejde på at få størst mulig indflydelse på det kommende høringsoplæg, for når det først er udsendt, vil det ifølge Henriette Stein blive meget retningsgivende.

For at brede debatten bredere ud, havde KS da også arbejdet for, at der kunne komme 14-16 personer fra hver skole med til det stormøde, der den 4. marts skød debatten i gang. Ud over de bysamfundsmøder, forvaltning og politikere vil afholde, har Fredensborg Lærerkreds også arrangeret bydelsmøder for medlemmerne bl.a. for at undgå, at skoler og lærere kæmpede mod hinanden.

- Det må ikke være det ene lærerværelse, der kæmper mod det andet. Hver bydel har en opgave at løse, fordi der kommer færre børn og færre penge, sagde Henriette, som også udtrykte håb om, at høringsoplægget vil blive baseret på faktaviden dokumenteret af videnskabelige undersøgelser, for vigtigt er det, at de politiske beslutninger bliver truffet på et så velfunderet grundlag som overhovedet muligt.

- Det er opgaven, indtil høringsoplæg-



Ingen sultede...

...og ingen tørstede

Generalforsamlingsudtalelse enstemmigt vedtaget

Besparelserne rammer hele skolens virke

Kvalitet i folkeskolens undervisning er forudsætningen for fremtidens velfærdssamfund. Vi skal have råd til denne investering.

Det er derfor med stor beklagelse, at generalforsamlingen konstaterer, at politikerne i Fredensborg Kommune har valgt at skære ned på kommunens skolebudgetter i 2010-14. Nedskæringerne rammer hele skolens virke og får konsekvenser for elevernes udbytte af undervisningen. Bl.a. bliver der tale om

- reducere af timetallet
- færre to-lærertimer og delehold
- mindre specialundervisning
- Ringere efteruddannelse af personalet.

Generalforsamlingen har en klar forventning om, at udmøntningen af de drastiske nedskæringer udmeldes til forældrene af ledelsen, så det bliver tydeligt, hvilke konsekvenser besparelserne får på de enkelte skoler.

Udtalelsen er sendt til pressen, til børne-kulturdirektøren, til Børne- og Skoleudvalget, de øvrige byrådsmedlemmer og til formanden for den lokale skolelederforening

get er udsendt, lød formandens afslutning på den mundtlige beretning, der ikke affødte hverken kommentarer eller spørgsmål.

Livlig debat om Fredensborg Kommunes besparelser

Det var der til gengæld til overflod, hvad angik det fremsatte forslag til generalforsamlingsudtalelse om Fredensborg Kommunes besparelser på folkeskolen. KS' webredaktør, Pille Poulsen, fik sved på panden under forsøget på løbende at indarbejde de mange ændringsforslag i udtalelsen, idet man bl.a. ønskede fremhævet, at det ikke er lærernes, men skoleledelsens pligt at orientere forældrene om besparelsernes konsekvenser.

Det skulle også understreges, at hele skolens virke bliver ramt, og de fremførte eksempler skulle af hensyn til overskueligheden stilles op i punktform. Folk snakkede så ivrigt og engageret uden smålig skelen til, hvem der havde ordet, at formanden mente, det mindede om en skoleklasse, hvor 69 elever råbte op i munden på hinanden.

- Hvor er vi nu? Det er dejligt, når man har 68 til at hjælpe, og er der noget lærere elsker, så er det at rette med den røde blyant, lød det fra Pille Poulsen, som også kunne konstatere, at mange kokke åbenbart ikke fordærver maden, når lærere skal udtrykke sig på skrift.

Har vi styr på det? spurgte hun forsamlingen, mens hun fra den bærbare fik ændringerne op på storskærmen. Har du? lød svaret.

Og det havde hun i den grad, for hosstående, slagkraftige udtalelse blev enstemmigt vedtaget, og det samme blev så efterfølgende den samlede mundtlige beretning.

Pensionister på medlemskursus

I sin kommentar til regnskabet, nævnte kassereren, Nils Wulff, bl.a., at renteindtægterne var faldet drastisk. Alligevel sluttede regnskabet med et større overskud end forventet takket være ikke mindst TR'ne, der havde fået flere kolleger til at slutte op om foreningen.

I tilknytning til bemærkningerne om kredskursus og pensionisttur, spurgte Gerd Vedsmann, tidl. NC nu pensionist, hvorfor han og andre pensionister ikke blev inviteret med på kredskurset. Var det måske forbudt for pensionister? - Det er ikke forbudt at deltage som pensionist. Vi har nok bare glemt at informere jer, lød Henriette Steins svar, hvilket Gerd opfattede som et tilsagn om, at han og andre pensionister ville blive inviteret i fremtiden, og så blev regnskabet godkendt.

Diskussion om fastsættelse af ydelser

Der var megen diskussion om fastsættelse af ydelser, altså frikøbstimerne til KS. Ifølge budgetforslaget skulle kontingentet holdes uændret i 2010, men stige med 20 kr./måned i 2011.

Det var Bent Jensen, TR på KA, ikke tilfreds med og mente, at man i stedet skulle nedsætte frikøbstimetallet til KS, idet kredsen jo allerede for flere år siden havde fået mindst 300 timer fra kommunen, fordi formanden var fælles-TR.

Henriette mente dog, der måtte være tale om en erindringsforskydning hos Bent, for man havde allerede reduceret frikøbstimetallet af samme årsag. Det forhindrede dog ikke diskussionen om fastsættelse af ydelser i at fortsætte, og flere og flere gav direkte udtryk

Åbent hus for fyrede kolleger

Fredensborg Lærerkreds har rmed forskellige initiativer forsøgt at hjælpe fyrede kolleger igennem krisen



Bent Pihl overvejde at stille forslag om at reducere kredsstyrelsens frikøbstimer, men opgav. Måske fordi formanden mente, han led af erindringsforskydning



Bjørn Helstrup opfordrede den nye kredsstyrelse til at tænke kreativt på Kredsbladets fremtid, for det flagskib havde vi ikke råd til at miste



Britta Tesch, børnehaveklasseleder på LS opfordrede kredsstyrelsen til at arbejde for, at assistenterne i børnehaveklasserne slap for at blive tvangsindlagt under BUPL

for, at de var snotforvirrede. Hvad var det man diskuterede? Ydelser, budget, kontingent eller noget helt fjerde? Om ikke andet afslørede forvirringen, at det næppe er holdbart at fortsætte den ejendommelige og usædvanlige tradition med at fastsætte ydelser, før budget og kontingent er vedtaget, for de ting hænger uløseligt sammen. Det endte med, at Bent ikke fremsatte noget ændringsforslag, så kredsstyrelsen fik sine frikøbstimer i hus, inden man gik over til at diskutere budget og kontingent, som man jo altså havde diskuteret en hel del i forvejen.

Kredsbladet

Kassereren kunne oplyse, at man i 2010 påregnede at tære lidt på den ret store, opsparede kapital for at holde kontingentet i ro, mens man så som nævnt ville hæve kontingentet med 20 kr. pr. måned i 2011, hvor KS også foreslog at spare kr. 33.600 på Kredsbladets budget i forhold til budget 2010. Det faldt Bjørn Helstrup for brystet, for Kredsbladets var bl.a. Fredensborg Lærerkreds' flagskib udadtil, og Bjørn opfordrede den nye KS til kreativ tænkning om bladets fremtid, for det måtte man ikke miste. Andre mente, Kredsbladet var en dyr tryksag, og en foreslog, at man indførte annoncer i bladet. Redaktøren holdt naturligtvis, som det var hans pligt, en længere forsvarstale for sin lille Has-

san. Kredsbladet var netop blevet blåstemplet af foreningens højeste ekspertise på det område: ingen mindre end hovedforeningens kommunikationschef, og redaktøren fremhævede bladets mange kvaliteter og svang sig ligefrem op til at kalde bladet både kulturbærende og kulturskabende, som sandt og rigtigt er. Problemet med bladets økonomi blev ikke mindre af, at besparelsen ville slå igennem med hele kr. 75.000, fordi Helsingør Lærereforening betaler mere end broderparten af bladets drift, fordi de to kredse, der i fællesskab udgiver bladet, betaler til driften i forhold til medlemstallet. Redaktøren foreslog, at man udskød medlemskurset i 2011 og så tiden lidt an i forhold til Kredsbladet. Men det forslag fik ingen opbakning, og redaktøren måtte sande, at den tid, hvor generalforsamlingen bakkede blad og redaktør op, uanset hvad KS mente, øjensynlig var forbi.

Valgene

Så enden blev, at kredsstyrelsens budget, som det kan læses i Kredsbladets generalforsamlingsnummer på side 7, blev vedtaget, ligesom vedtægtsændringen om, at også næstformanden vælges direkte på generalforsamlingen og samtidig vælges som delegeret til kongressen. Jørgen Cseh, TR på BS og hidtidig næstformand, blev valgt som ny formand uden modkandidat, idet Henriette Stein jo som tidligere annonceret bl.a. her i bladet ikke genopstillede. Pille Poulsen (HS) blev næstformand og delegeret til kongressen. Kassereren, Nils Wulff (AS) fortætter på posten. Også Lars Lindstrøm (NC) fortsætter i KS sammen med den nyvalgte Annette Hansen-Jacobsen (EG). Suppleanter for de to delegerede blev Lars Lindstrøm og Nils Wulff, mens Kirsten Steen (NØ) og Cecilie Andersen (LS) blev suppleanter til kredssty-



Stående ovationer for den afgangende formand

relsen. Man valgte Hans Jørgen Schou-Nielsen (AS) og Jeppe Lilholt (BS) som revisorer suppleret af Birgit Lehmann (BS) og Bjørn Helstrup, som er blevet pensionist. Under "Eventuelt" opfordrede Britta Tesch, børnehaveklasseleder på LS, KS til at arbejde for, at assistenterne i børnehaveklasserne kommer ind under DLF i stedet for BUPL, som ikke var tilbøjelig til at give slip på dem. Den nyvalgte formand, Jørgen Cseh, takkede Henriette Stein for den store indsats, hun havde ydet gennem 15 år. Hun havde ikke bare ydet en uvurderlig hjælp til enkeltpersoner, men også været arkitekten bag de kollektive aftaler, der var blevet indgået i hendes tid. Medlemmerne ville få rig anledning til at takke farvel ved afskedsreceptionen på kredskontoret, hvor Jørgen kunne love både kulinariske højdepunkter, begavet tale og rindende fadøl, så man skulle komme i god tid for at være sikker på at få en plads. Læs interviewet med Henriette Stein og hendes blå bog side 18-19.



Gerd Vedsmann er stadig populær hos damerne, selvom han er gået på pension, og nu skulle han kunne komme med på medlemskursus



Nils Wulff: Generelt savnede de fyrede mere fyldige begrundelser for afskedigelsen, men det ønske er vanskeligt at imødekomme

Besparelser på budget 2010 og nedgangen i elevtallet har resulteret i, at Fredensborg Kommune har sparet, hvad der svarer til 25 lærerstillinger. Nogle kolleger bliver pensioneret, så derfor er det endt med, at "kun" 15 lærere, svarende til 13 fuldtidsstillinger, blev varslet fyret sidst i marts. Fyringerne har ramt syv skoler. Fredensborg Lærerkreds havde selvfølgelig fulgt situationen med største alvor og bekymring og besluttede at holde åbent hus på kredskontoret de dage, de afskedigede kolleger blev underrettet om det. Det skete på skolens kontor, hvor skolens leder og en jurist fra Personaleafdelingen førte ordet, mens også tillidsrepræsentanten (TR) var til stede. Herefter kunne den afskedigede lærer så om ønsket sammen med en eller flere kolleger og TR køre til kredskontoret, hvor en eller flere repræsentanter for kredsstyrelsen (KS) som nævnt holdt åbent hus. Her drøftede man afskedigelsen, fik gennemgået og forklaret de oplysninger, der fulgte med fyrbrevet, og i det hele taget prøvede man at få styr på den ulykkelige situation. På et senere møde havde Fredensborg Lærerkreds så inviteret samtlige afskedigede til et fælles møde, for at de gensidigt kunne drøfte situationen og samle erfaringer op. Ifølge Nils Wulff, kasserer i Fredensborg Lærerkreds, TR på Asminderød Skole og deltager i omtalte møder havde alle oplevet, at der gik alt for lang tid fra udmeldingerne i november om, at der skulle ske noget, til de blev varslet i marts - en frygtelig, belastende situation på lærerværelserne, hvor man i alt for lang tid ikke vidste, om man var købt eller solgt. Netop for at undgå, at man blev fyret via et brev i en situation, hvor man måske var mutters alene, blev fyrbrevet overbragt på ovennævnte møde,



Personalechefen, Tina Bjerregård, har deltaget i et TR-møde på kredskontoret for at forklare og uddybe kommunens fyrbrevsproces og indsamle TR's og KS' erfaringer

men at blive hentet i klassen eller på lærerværelset havde været ubehageligt. Men enighed blandt de fyrede om, hvad man ville foretrække, var der ikke. Til gengæld var der enighed om, at man savnede mere fyldige begrundelser for afskedigelsen end angivet i brevet. - Men det ønske kan være vanskeligt at imødekomme. For det første har man ikke krav på det, og lederen kan jo ikke komme med en begrundelse for, at man er blevet fyret i stedet for den kollega, der ikke er blevet fyret, vurderer Nils Wulff, som også kan fortælle, at nogle af de fyrede mente, at de nok var blevet fyret på grund af et dårligt eller anstrengt forhold til ledelsen. De 15 lærere inklusive er der i alt fyret omkring 100 medarbejdere i Fredensborg kommune, og de kan efter eget ønske blive fritaget for tjeneste i opsigelsesvarslet, der kan være mellem 3 og 6 måneder afhængig af, hvor lang tid, man har været ansat. Det tilbud har, så vidt Nils Wulff er orienteret, 12 af de fyrede taget imod, mens tre fortsat læser hele skemaet eller dele af det. Hvor mange, der har taget imod kommunens tilbud om opfølgningssamtaler med ledelsen, en psykolog eller et outplacement forløb (omfattende bl.a. rådgivning om jobsøgning) har man ikke klarhed over i Fredensborg Lærerkreds, men tilbagemeldingen viser, at det har været rigtig godt at benytte sig af beggede tilbud.

Lærerkredsen har også oprettet en fælles mailliste og udlagt links til jobportaler på hjemmesiden. Usikkerheden om, hvor vidt de fyrede nu kunne være sikre på at komme tilbage i en stilling, hvis der viste sig mulighed for det, er man nu kommet til livs efter et møde i TR-kredsen, hvor også personalechefen, Tina Bjerregård, deltog for at forklare og uddybe kommunens fyrbrevsproces og indsamle TR's og KS' erfaringer. Her blev der bl.a. spurgt, om der var taget særligt hensyn til lærere på flexjob, men det var der ikke. Fredensborg Lærerkreds afholder møde for de fyrede igen i juni for en afklaring af, hvor mange der kan, bliver eller måtte være blevet genansat i kommunen eller have fået arbejde andre steder. Umiddelbart skulle man tro, at chancerne for, at alle 15 blev genansat, var gode, idet det jo principielt kun drejer sig om ca. 1½ stilling pr. skole. Nils Wulff er dog ikke optimist, for de kolleger, der vil gå på pension til sommer, har allerede meddelt det. Ledige stillinger vil derfor kun forekomme, hvis kolleger får job andre steder, og det vil kunne ske i meget begrænset omfang i en situation, hvor man også fyrer lærere i en lang række andre kommuner. Hele processen om opsigelser vil efterfølgende blive drøftet i Hovedudvalget for en afklaring af, om der skal ske justeringer.

Vi skal tænke mere professionelt

Det kræver den nye arbejdstidsaftale, mener Henriette Stein på falderebet, idet hun ikke genopstillede til formandsposten i Fredensborg Lærerkreds, men valgte at komme tilbage til katederet på Fredensborg Skole



Kommunaldirektøren, Kim Herlev Jørgensen, sagde mange rosende ord til Henriette ved afskedsreceptionen på kredskontoret. Og det var ikke tomme ord, for han kendte hende indgående fra Hovedudvalget, hvor han er formand, mens Henriette var næstformand

Det kom nok som en overraskelse for mange, at du ikke genopstillede som formand?

- Når der hvert andet år er valg til kredsstyrelsen, må man jo gøre op med sig selv, om man vil genopstille, og det ville jeg ikke denne gang. Det er der mange årsager til. På det helt personlige plan blev jeg stærkt påvirket af, at min søster døde sidste år, og at man så bare kom tilbage og fortsatte som om intet var hændt. Jeg blev nedtrykt og uoplagt, og selvom det er svært at beskrive alle de følelser, det afstedkom, tog jeg mange ting op til revision bl.a. min indsats som kredsformand. Her har min styrke bl.a. været sagsbehandling, forhandlinger, kontakten til medlemmer og tillidsrepræsentanter, og jeg har efter sigende fået kredskontoret til at fungere godt. Jeg følte mig mindre god til at politisere, og selvom jeg har gjort fremskridt, havde jeg indset, at jeg ikke ville blive meget bedre på det felt. Meget energi ville det i hvert fald have krævet, og jeg begyndte også at opleve, at der var rigtig mange gentagelser i mit arbejde. Jeg vurderede også, at skulle jeg prøve noget andet, måtte det være nu som 57-årig og ikke efter endnu en formandsperiode som 59-årig. Blive på formandsposten for at få tiden til at gå til pensionen ville jeg heller ikke, for medlemmerne skulle ikke begynde at spekulere på, hvordan de slap af med sådan en gammel tudse. Og jeg må da også indrømme, at ansvaret ind imellem har været tungt og timerne på kreds-

kontoret mange.

Omkostningen ved at fravælge formandsposten har så været, at jeg ikke mere kommer med til alt det sjove og spændende. Fx får jeg jo ikke som menig lærer en nær så central placering i den igangværende debat om skolestrukturen, som jeg har haft som formand for Fredensborg Lærerkreds.

Du har været med til at forhandle en ny, skelsættende arbejdstidsaftale for kommunens lærere, og du har skrevet et sted, at den kræver en ændret tankegang hos lærerne?

- Ja, vi skal tænke mere professionelt og selv vurdere, hvornår man i givet fald har løst en opgave optimalt og ikke som i gamle dage tro, at man fx havde løst opgaven, når man havde siddet til møde i to timer eller løst opgaven med en skole-hjem samtale på 15 minutter. Den nye lokalaftale kræver, at man kommer ud af vanetænkningen og i stedet vurderer, hvordan man bedst løser den opgave, der kunne hedde 4.a. Det kan tage lidt tid, men jeg synes, vi er på rette vej ikke mindst på de skoler, der har haft årsnorm.

Organisatorisk i Fredensborg Lærerkreds har du været med til at indføre nyskabelsen "kontormøder", hvor alle fem kredsstyrelsesmedlemmer mødes et par timer mandag morgen. I Helsingør Lærerforening og i mange andre lærerkredse er kontormøder et ukendt begreb?

- Det fungerer rigtig godt, for der er stor forskel på de enkelte KS-medlemmers frikøb og dermed mulighed for at være opdateret fx om igangværende og kommende forhandlinger, og organisatorisk/administrativt har man kunnet gøre status, vurdere og fordele opgaverne. Foreningen er meget formandscentreret, men netop kontormøderne gør det muligt at brede arbejdet mere ud. Jeg håber da, at flere kredse har taget kontormøderne til sig, for på et kursus for nye kredsformænd var jeg en gang blevet inviteret til at fortælle om kredsformandens rolle i hverdagen, og her introducerede jeg bl.a. kontormøderne.

Jeg har også satset på at give TR gode forhold, for de er nøglepersoner og vores kontakt og bindeled til skolerne. Derfor er det selvfølgelig vigtigt, at de er veludannede og fagligt opdaterede. De har til enhver tid været velkomne til at kontakte os på kredskontoret, og på TR-møder og kurser har jeg lagt vægt på et godt kammeratskab og netværk

Hvad angår Hovedforeningen har jeg alle dage været imponeret af Lærerforeningens velsmurte organisation, samarbejdet og kontakten med kredsene og vores mulighed for at hente viden og sparring.

En af hovedudfordringerne både for kredsene og hovedforeningen bliver generationsskiftet, for det kniber desværre med interessen for fagforeningsarbejdet hos de unge lærere. Bl.a. derfor har vi nu lagt de månedlige TR-møder ud på skolerne, for at få lidt bedre kontakt til medlemmerne.



Skolechefen, Steen Søborg, overrakte bl.a. en fjällräv ved receptionen og mente, at Henriette nok endte i en konsulentstilling på skoleforvaltningen, men deri tog han ifølge Henriette ganske fejl

Henriette Steins blå bog

Flittig, ansvarbevidst, børneven, lærer og rejselysten spejder

Henriette Stein har med 15 år på posten været den længst siddende formand i Fredensborg Lærerkreds' historie. Hun var lærer på Fredensborg Skole, da hun i 1992 blev valgt ind i kredsstyrelsen uden at have gået den slagte vej som TR, og i 1995 afløste hun Keld Stattaou som formand. Fredensborg Skole har været en omdrejningsakse for Henriette Stein. Hun var i sin tid selv elev på skolen, hvor også hendes mor, Else Stein, var lærer. Skolen fyldte så meget ved middagsbordet, at det lå Henriette mere end fjernt at gå på seminariet efter at have taget studentereksamen i Hillerød i 1972. I stedet studerede hun et år på universitetet i Israel, hvor hun på nært hold oplevede oktoberkrigen i 1973, og karakteristisk for hende ufortrødent blaffede tværs gennem Sinaiørkenen. Hjemme igen fulgte så 6-7 år, hvor hun fik afprøvet en masse forskellige jobs. Således beretter hun gerne og stolt om sin fortid som buschauffør, og på Øresund tjente hun mange penge på færgerne mellem Helsingør og Helsingborg. Fabrikarbejde fik hun også prøvet, ligesom hun en overgang arbejdede på et børnehjem, for Henriette og børn har altid været et godt match.

- Jeg har altid kunnet lide at være sammen med børn og har lige fra teenagealderen været babysitter for et hav af børn, fortæller hun. Det medvirkede til, at hun omsider søgte ind på Zahles Seminarium, også fordi læreruddannelsen med sin store bredde kunne åbne andre døre end folkeskolens, for lærerarbejde hang ikke på træerne i den periode, så om nødvendigt var hun parat til at gå ind i voksenundervisningen.

Hun havde matematik og dansk som liniefag og var selvfølgelig bl.a. i praktik på Fredensborg Skole, hvor hun da også blev ansat som årsvikar efter at være dimitteret i 1988, og i 1992 kom hun som nævnt ind i kredsstyrelsesarbejdet og altså fra 1995 som formand.



Hun har bestridt posten med stor flid, ansvarsfuldt, engageret, velforberedt og med udtalt talent for proces og logistik, som kommunaldirektøren fremhævede i sin tale ved afskedsreceptionen. Han kunne sige de rosende ord på baggrund af samarbejdet med Henriette Stein i Hovedudvalget – det gamle hovedsamarbejdsudvalg, hvor han er formand, mens Henriette var næstformand.

I sine første år som formand holdt hun lav fagpolitisk profil og gjorde ikke det store væsen af sig i pressen, selv om det bl.a. blev til et enkelt interview i Københavns radio. Til gengæld arbejdede hun så grundigt pragmatisk og resultatorienteret, at skolechefen allerede i Hans Ibsens tid forsøgte at få hende knyttet til forvaltningen. Uden held, men til kreds 36's held, kan man roligt sige. Selvom hun ikke selv, som det fremgår af interviewet, mener, at hun er blevet en ørn til de fagpolitiske udmeldinger, er hun dog på det sidste kommet godt efter det bl.a. i striden om en ny Asminderød skole og på falderebet med de klare udmeldinger om kommunes fremtidige skolestruktur. Roses skal hun også af redaktøren for

mange gode spidsartikler på bladets side 2, som hun skrev, så også kollegerne i Helsingør kunne blive klogere på sig selv og folkeskolen. Nu har hun så valgt, til overraskelse for en hel del, at blive lærer igen, og selvfølgelig på Fredensborg Skole. Overgangen til skolens pulveriserende dagligdag kan være hård kost, men for Henriette bliver overgangen glidende, idet hun efter så mange år som formand har en fratrædelsesordning, så hun de to første år kan nøjes med halvt skema og bruge den resterende tid til faglig opdatering på diverse, relevante kurser.

At hun er en kendt person i bybilledet hænger ikke kun sammen med, at hun har boet i byen stort set hele sin levetid, men også at hun er spejder om en hals og på et tidspunkt velfortjent fik kommunens lederpris, som en gang om året tildeles en af de frivillige ledere. Hun er spejderleder for de blå spejdere i Fredensborg, som mødes en gang om ugen og en gang om måneden tager på tur. Den fredag, redaktøren talte med Henriette, skulle hun tilbringe weekenden i en shelter i Grib Skov, og hun fremhæver betydningen af, at spejderne får gode oplevelser, hvor de bl.a. lærer noget om naturen, ansvar og godt kammeratskab. Den 35-årige søn, Jonathan, ser hun meget til, for han bor også i byen, og skønlitteratur er en anden af hendes lidenskaber, hvor Ib Michael takket være hans fantastiske sprog er hendes absolut foretrukne favorit. Hendes fjerde lidenskab er rejser. For ikke længe siden var hun i Himalaya, Alaska og Canada besøgte hun sidste år. Et smut til Barcelona sidst i april er det også blevet til, og når disse liner læses, er hun på vej til Kina med Den Transsibiriske Jernbane, for hun er helt enig med H. C. Andersen, der havde et slogan, som rejsebranchen elsker: At rejse er at leve.

Nu vil du tilbage bag katederet på Fredensborg Skole, men du har erhvervet stor know-how, indsigt og kompetencer om skoleforhold, der så at sige går tabt. Man kan ikke helt frigøre sig fra tanken om, at du kunne få en lederstilling eller blive konsulent et eller andet sted. Steen Søborg mente jo ved receptionen, at det nok endte med, at du havnede i forvaltningen?

- Det er rigtigt, at mange kredsformænd får lederstillinger eller tilknyttes forvaltningerne, og det er da også smart af en forvaltning, at få en kredsformand om på den anden side af bordet, hvis vedkommende bliver "for dygtig". Den invitation fik jeg allerede for flere år siden, men takkede pænt nej. Jeg synes, at det ville være mærkeligt pludselig at sidde på den anden side af bordet og

skulle være en slags modpart til den organisation, jeg har været så dybt involveret i. Selv om vi har samme mål, - at lave en god folkeskole i kommunen, så har vi ikke altid samme mening om, hvordan vi når målet. Lederstillinger har jeg heller ingen planer om at søge. Jeg har haft ansvar og lang arbejdstid nok og glæder mig til at få fingrene i den pædagogiske muld på Fredensborg Skole.

Fredensborg Lærerkreds' anbefalinger til kommunens fremtidens skolestruktur

1. Vi anbefaler en ligelig fordeling af eleverne i de enkelte bysamfund, vægtes efter socioøkonomiske faktorer
2. Vi anbefaler enhedsskoler i et samlet skoleforløb fra 0.-9. (10.) klasse
3. Vi anbefaler et gennemsnit på 20-22 elever i hver klasse med et maksimum på 24
4. Vi anbefaler skoler med mindst 2 spor
5. Vi anbefaler de fysiske rammer tilrettet, så de giver bedst mulige vilkår for såvel elever som medarbejdere
6. Vi er åbne over for forskellige skolestrukturer i de 4 bysamfund
7. Vi finder det uhensigtsmæssigt at samle specialfunktioner på ét sted
8. Vi gør opmærksom på, at der reelt kun er få måneder til at danne eventuel ny skolekultur. I forbindelse med planlægningen af skoleåret 2010/11 bør der allerede nu tages højde for, at der i perioden dec. 2010 - april 2011 (juli 2011) vil være behov for ressourcer til ekstern bistand til processen, tilpasning af de fysiske rammer og øget mødevirksomhed for medarbejderne.

Anbefalingerne er fremsendt til Børne- og Skoleudvalget i Fredensborg



Jørgen Cseh; Skulle der være behov for uddybende kommentarer, stiller vi os gerne til rådighed for udvalget

Ad 1) Vi anbefaler en ligelig fordeling af eleverne i de enkelte bysamfund vægtes efter socioøkonomiske faktorer, jf. følgende:

Udligne negative konsekvenser ved frit skolevalg, bl.a. tendensen til at nogle skoler bliver meget populære og tiltrækker de ressourcerstærke familier, mens andre skoler får sværere ved at tiltrække og fastholde elever (Skolen i overmorgen, Fredensborg Kommune 2008)

De stærke elever trækker de svage op. Unge fra socialt svage hjem får markant højere karakterer, hvis de har klassekammerater fra mere veluddannede familier. Derimod betyder "ghetoskoler" med massive sociale problemer, at alle klarer sig dårligere. Det viser ny undersøgelse. Ekspertter advarer imod en stigende opdeling i skoler for A-holdet og skoler for B-holdet. (Ugebrevet A4 2005)

Ad 2) Vi anbefaler enhedsskoler i et samlet skoleforløb fra 0.-9. (10.) klasse.

jf. følgende:

Der iværksættes tiltag mod mobning og mistrivsel, fx legepatruljer, venterordninger, ældre underviser/støtter yngre elever mv. (Skolen i overmorgen, Fredensborg Kommune 2008)

Lærernes betydning for elevernes dannelsesproces hænger nøje sammen med lærerens kendskab til den enkelte elev og tillidsforholdet mellem lærer og elev. Begge dele kræver tid. (Fællesskabets skole, Danmarks Lærforening 2002)

- Sammenholdte klasser er et bevidst valg, der skal medvirke til, at eleverne lærer at indgå i et forpligtende fællesskab på tværs af forskelligheder
- Kontinuiteten i en velfungerende lærergruppe omkring klassen har betydning for at kunne arbejde lang sigtet med klassernes sociale forhold
- For nogle elever vil det være vanskeligt at opnå fortrolighed med lærere, hvis hele klassens lærergruppe udskiftes på en gang (Fællesskabets skole, Danmarks Lærforening 2002)

Selv om de afsluttende opgaver er overbygningens ansvar, må undervisningen op gennem hele skoleforløbet bl.a. sigte på at kvalificere eleverne til denne arbejdsform. Projektarbejdsformen er et vigtigt eksempel på, at der skal være sammenhæng i udviklingen

af indhold og arbejdsmetoder. Det er derfor nødvendigt, at hele skolen har et fælles sigte med elevernes undervisning.

Det forudsætter, at lærerne er opmærksomme på det samlede perspektiv i undervisningens forløb fra begyndelsen til slutningen. Det kan være vanskeligt, hvis lærerne altid arbejder i faste afdelinger, der er struktureret ud fra elevernes alder.

(Fællesskabets skole, Danmarks Lærforening 2002)

De lærerskift, der er nødvendige på grund af ændringer i personalesituationen m.m. på den enkelte skole, opleves ofte som noget problematisk hos forældrene. Stabilitet i en velfungerende lærergruppe omkring den enkelte klasse giver forældrene tryghed i forhold til det enkelte barns undervisning og i forhold til klassens samlede liv. Et skift af alle klassens lærere vil betyde, at forældresamarbejdet skal etableres på ny.

- Oplevelsen af sammenhængende skoleforløb styrker forældreinteressen for hele skolens virksomhed
- Klassen er forældrenes fællesskab og holdepunkt i forhold til kontakten med skolen
- Kontinuitet i klasselærerfunktionen styrker muligheden for kvalificeret dialog mellem skole og hjem (Fællesskabets skole, Danmarks Lærforening 2002)

Vi anbefaler, at Børne- og Skoleudvalget overvejer 10. klasses placering.

Ad 3) Vi anbefaler et gennemsnit på 20-22 elever i hver klasse med et maksimum på 24

Med et stort behov for undervisningsdifferentiering, problemer med uro og krav om større rummelighed er selv 24 elever mange steder et problematisk antal set ud fra en kvalitetssynsvinkel. Man bør foretage en vurdering af ændringer i specialundervisningsbehovet i forbindelse med den ved skolenedlæggelser beregnede øgede klassekvotient på modtageskolerne. Større klasser giver større lærerslitage og mere uro, jf. følgende: „Foreløbige analyser viste, at den stigende klasekvotient har haft en væ-

sentlig større indflydelse på elevernes forstyrrende adfærd, og der var en signifikant sammenhæng mellem mangel på forståelse af blandede følelser og højere grad af vrede.“

(SOPHIA, Hvidbog: Om kvalitet i den politiske beslutningsproces, april 2010, s. 113)

Ad 4) Vi anbefaler skoler med mindst 2 spor

Den nuværende ressourcefordelingsmodel gør, at 1-sporede skoler er mindre "bæredygtige". Problemet kan om nødvendigt løses ved at have én skole på flere matrikler. Vi henleder dog opmærksomheden på følgende:

Faglighed hænger ikke sammen med skolestørrelse, men derimod snarere med skolens sociale rekruttering og lærerfaktoren.

(SOPHIA, Hvidbog: Om kvalitet i den politiske beslutningsproces, april 2010, s. 66 ff)

(Ugebrevet Mandag Morgen, Store skoler er ikke bedre end små, 19. marts 2007)

Det er lærernes relationskompetencer, deres ledelseskompetencer og deres didaktiske kompetencer, der fremmer elevernes læring.

(Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning, København 2008)

Ad 5) Vi anbefaler de fysiske rammer tilrettet, så de giver bedst mulige vilkår for såvel elever som medarbejdere, jf. følgende:

I Fredensborg Kommune lægges vægt på et sundt, funktionelt og tidssvarende læringsmiljø for eleverne og et godt arbejdsmiljø for lærere og andre medarbejdere ved skolerne. Visionen er at:

- Skolerne er godt vedligeholdt, og der er en renoveringsplan for alle skoler
- Der er fleksible, veludstyrede og velindrettede faglokaler
- Der er lokaleforhold, der gør det muligt for elever at arbejde i gruppe og hold af varierende størrelse
- Der er fællesrum, hvor hele skolen kan samles
- Der er god adgang til at bruge tidsvarende IT i undervisningen samt trådløst netværk på hele skolen
- Smartboard i alle klasser
- Der er gode lokaleforhold for lærere og pædagoger med mulighed for arbejdsplads og adgang til pc og telefon samt lokaler til teamsamtaler
- Der er gode idrætsfaciliteter og udearealer med udfordringer

(Skolen i overmorgen, Fredensborg Kommune 2008)



Fredensborg Lærerkreds havde i forbindelse med fremsendelsen af anbefalingerne haft møder med lærerne i hver af de fire bysamfund. Mødet her for Humlebæk lærerne fandt sted på Baunebjergskolen med god deltagelse og trods ivrig diskussion var deltagerne enige langt hen ad vejen

Har man tanker om en nedlæggelse af en skole og blandt andet bruger bygningsstandarden som en begrundelse, bør der foretages en renoveringsplan også for den skole, der skal være modtagende skoles lokalesituation efter en sammenlægning. Det har betydning for den lokale debat og for de økonomiske beregninger.

(SOPHIA, Hvidbog: Om kvalitet i den politiske beslutningsproces, april 2010, s. 94)

Ad 6) Vi er åbne over for forskellige skolestrukturer i de 4 bysamfund.

Antallet af skoler er forskelligt i de enkelte bysamfund, ligeledes er skolerne placeret i forhold til hinanden forskellig. Den demografiske udvikling medfører også, at strukturen i bysamfundene kan være forskellig.

Bysamfundene kan organiseres på forskellige måder, og måske er det netop en god idé at hvert bysamfund er organiseret så det passer til de lokale forhold.

(Skolen i overmorgen, Fredensborg Kommune 2008)

Ad 7) Vi finder det uhensigtsmæssigt at samle specialfunktioner på ét sted, jf. følgende:

Skolerne i Fredensborg Kommune har forskellige tilbud og indsatser i forhold til børn med særlige behov, fx:

- Uddannede koordinatører/funktionslærere med faglige kvalifikationer i

forhold til arbejdet med elever med særlige behov. Koordinatorerne kan støtte og vejlede deres kolleger om håndtering af elever med særlige behov.

- Støttecenter/specialcenter eller tilsvarende tilbud til elever, der er svagt fagligt funderet.
- Læsetræning, læsehold, faglig læsning og løbende tilbud til elever, der har brug for en særlig indsats.
- Undervisning i dansk som andetsprog til elever med behov for det.
- Tilbud til elever, der har problemer med adfærd, kontakt og trivsel (AKT), fx AKT-Center, familieklasse mv.
- Talenthold og lignende tilbud til særligt dygtige eller engagerede elever indenfor forskellige faglige områder.
- Lektiecaféordninger til forskellige elevgrupper efter skoletid.

Kommunen tilbyder desuden kommunale specialklasser og læseklasser, hvortil elever kan visiteres gennem de sædvanlige kanaler.

(Skolen i overmorgen, Fredensborg Kommune 2008)

Skulle der være behov for uddybende kommentarer, stiller vi os gerne til rådighed for udvalget.

Med venlig hilsen

Jørgen Cseh
Formand for Fredensborg Lærerkreds

Skal lokalskolen udvikles eller nedlægges?

Det spørgsmål var overskriften for tænketanken SOPHIA's konferencen om kvalitet i den politiske beslutningsproces, som Pille Poulsen her skriver om



Pille Poulsen: Skal lokalskolen udvikles, er man nødt til at vende hver en sten, før man beslutter sig – og det er en proces, som tager meget længere tid end den, der f.eks. er afsat her i kommunen.

Der blæser en kold vind hen over folkeskolen i disse tider, hvor politikere i uhyggeligt mange kommuner planlægger budgetter med betydelige nedskæringer på skoleområdet. Begrundelser er det faldende elevtal, men som man kan læse på bl.a. DLF's hjemmeside, bliver der sparet langt mere end dette berettiger til. Vi skal åbenbart i gang med en særdeles svær manøvre, hvor vi

skal levere skole i verdensklasse til discountpris! Her i Fredensborg kommune går vi som bekendt heller ikke ram forbi med afskedigelser, sænkning af serviceniveauet og ændring af skolestrukturen til følge.

I det noget nedtonede lys af disse mørke udsigter blev Jørgen Cseh og undertegnede hurtigt enige om, at vi ville deltage i tænketanken SOPHIA's konference *Skal lokalskolen udvikles eller nedlægges?*, så vi kunne være godt rustet til debatten, opdateret med friske og velunderbyggede argumenter. Vi syntes da også, at både forvaltning og skolepolitikere kunne have glæde af dette arrangement, så vi sørgede for, at de fik indbydelsen, men desværre var der ingen ud over os to, som benyttede tilbuddet.

Ja, altså lige bortset fra de mange del-

tagere fra resten af landet, som mødte op på Hotel Scandic Copenhagen en tirsdag først i februar, for konferencen var skam et tilløbsstykke med repræsentation fra alle tænkelige skoleinteressenter.

Det kan man læse mere om i den hvidbog, som efterfølgende er blevet udgivet. Den vil jeg i øvrigt komme ind på flere gange i artiklen.

Formålet med konferencen var at kvalificere den politiske beslutningsproces og få skabt et bedre overblik, før man tager stilling til evt. skolenedlæggelser, så at vi ikke i et ensidigt økonomisk lys og med svage eller forkerte tilkoblede faglige argumenter skaber uoprettelig skade på dansk folkeskolekultur og lokalområder gennem akut besluttede skolenedlæggelser i stort omfang. (SOPHIA, Hvidbog, s. 8)

Som man kan se, indeholdt programmet i alt 8 forskellige oplæg og 2 seancer med gruppearbejde, så man kan roligt sige, vi kom godt rundt om problematikken. Gruppensammensætningerne var et miks af repræsentanter fra alle dele af skoleverdenen - selv var jeg f.eks. blevet placeret ved et gruppebord, hvor der foruden mig var et par skoleledere, et par skoleforvaltningsrepræsentanter, en skolepolitiker og nogle tillidsrepræsentanter. På den måde blev debatten præget af syn fra flere forskellige vinkler. Alle indlæg og bidragene fra gruppearbejderne kan læses i føromtalt hvidbog.

Samtlige 8 oplæg var interessante og tankevækkende, og man kunne godt ønske sig, at Kredsbladets læsere selv havde haft mulighed for at høre dem. Kjeld Fredens, Per Schultz Jørgensen og Dorthe Jørgensen fremlagde fra hver sit ståsted dokumentation for, at en skole præget af kvalitet frem for kassetænkning har et langt bredere faglighedsbegreb som grundlag end det, der kan måles i diverse test. Skulle man være blevet nysgerrig og have fået lyst til at læse deres indlæg, kan jeg anbefale at anskaffe sig hvidbogen – se hvordan på www.sophia-tt.org

Det var dog især Nikolaj Lubanski, Henning G. Jensen og Peter Allerup, som fik mig til at rykke i stolen, fordi de fremlagde saglige begrundelser for at gøre op med myten om den store skole som det eneste saliggørende. Det er jo ikke nogen hemmelighed, at der i vores lokale debat om ændring af skolestrukturen også er en del, som sætter lighedstegn mellem 3-sporede skoler og såkaldt bæredygtighed. Det blev slået fast med syvtommersøm, at der ikke er nogen videnskabelig dokumen-



Per Kjeldsen slog fast med syvtommersøm, at forudsætningerne for skoleudvikling og skolestruktur dels er en flerdimensionel tilgang til arbejdet med at udvikle og tilpasse skolevæsenet, dels en ordentlig, lang tidshorisont

tation for at fremhæve den store skole på bekostning af den mindre, når det handler om kvalitet i undervisningen. Ifølge Nikolaj Lubanski kan der derimod være tale om visse stordriftsfordele – men han advarer imod at være alt for optimistisk, fordi skolesammensætninger og/eller skolelukninger medfører en række udgifter, som kan være vanskelige at analysere sig frem til på forhånd, og som derved nemt kan forrykke regnskabet betydeligt. Henning G. Jensen, socialdemokratisk borgmester i Aalborg Kommune og uddannet folkeskolelærer, mener, at den helt lille skole er akkurat lige så vigtig og har lige så stor eksistensberettigelse som den store skole. Han vil ikke lukke skoler, hvor forældrene bakker op om skolen, og derfor er der fem ud af Aalborg Kommunes 50 skoler, som har under 100 elever. Han fremhævede skolens vigtige rolle i lokalsamfundet – det være sig både i byerne og på landet.

Peter Allerup angreb og tilbageviste som statistiker de undersøgelser, som har fået Undervisningsministeriet til at udmelde, at større skoler har en svag, men positiv indvirkning på elevernes resultater. Han påpegede, at langt flere faktorer – især den socioøkonomiske baggrund - har betydning for elevernes faglige udbytte – et udbytte som for øvrigt kun er målt på karaktererne! Per Kjeldsen sluttede rækken af foredrag med at slå et slag for dels den flerdimensionelle tilgang til arbejdet med at udvikle og tilpasse skolevæsenet, dels en ordentlig lang tidshorisont. Hvis man vil have en løsning, som flest mulige kan acceptere, og som kan holde i en længere årrække, er man nødt til at vende hver en sten, før man beslutter sig – og det er en proces, som tager meget længere tid end den, der f.eks. er afsat her i kommunen. I hvidbogen, som er udkommet midt i april, kan man udover det, jeg allerede har nævnt, også finde en lang række

Endimensionel	Flerdimensionel
Enstrengt økonomimodel og kort horisont	Flerstrengt økonomimodel og lang horisont
Sårbare beregninger	Stærke beregninger
Lokalskolen en del af skolestrukturen	Lokalskolen en del af lokalsamfundet
Objektiv model	Case study
Central intrasubjektiv	Decentral intrasubjektiv
Faglige argumenter er statisk kvantitative og objektivt usikre	Faglige argumenter er dynamisk kvalitative og subjektivt sikre
Høring bagud	Debat forud
Top-down beslutning	Bottom-up indstilling
Ejerforholdet til skolen benægtes	Ejerforholdet til skolen anerkendes

Forskellen mellem endimensionel og flerdimensionel tilgang til arbejdet

andre relevante artikler – det er et overskueligt værk på små 120 sider med megen god argumentation for ikke at give køb på kvaliteten, når struk-

turen skal omlægges. I får lige adressen igen: www.sophia-tt.org

...og herunder noget helt andet, som intet har med skolestruktur at gøre

Folkekirkens Skoletjeneste Fredensborg - Helsingør		
Årsplan 2010 – 11		
Undervisningstilbud og kurser		
Til brug for planlægning af kommende skoleår præsenteres hermed skoleårets tilbud fra Folkekirkens Skoletjeneste Fredensborg - Helsingør. Årsplanen udsendes tillige til alle lærere i Helsingør, Fredensborg og Hørsholm kommuner. Her kan læses mere om indholdet i de enkelte projekter og om tilmelding.		
Periode	Projekter	Målgruppe
August	<ul style="list-style-type: none"> Kursus: Religiøs mangfoldighed og feltarbejde (16/8) Kursus: Symboler og mosaik (18/8) 1.-6. kl. Kursus: Golden Days – Følelse og fornøft - Farlige forbindelser i 1700-tallet: (25/8) 8. – 10. kl. 	Lærere og gymnasialærere Lærere og præster do
September	<ul style="list-style-type: none"> Symboler og mosaik Følelser og fornøft: Om farlige forbindelser i 1700-tallet 	1. – 6. kl. 7. – 10. kl.
Okt./nov.	<ul style="list-style-type: none"> Kursus: Straf og tilgivelse (26/10) Oh happy day: et projekt om gospel og afsluttende koncert med Gospel Sisters. (Koncerter 25. og 26. november) 	Lærere og præster 4.-6. kl.
Nov./dec	<ul style="list-style-type: none"> Skyldig? – et projekt om straf og tilgivelse 	7. – 10. kl.
Januar	<ul style="list-style-type: none"> Et møde med den danske salme 2011. Tema: Guds billeder. 2000 år på 60 min. (kirkehistorisk teaterforestilling 13/1) Frihed og nødvendighed – et projekt om ateisme og kristendom incl. koncert med bandet "Rigtige mænd". 	3. – 6. kl. 6 – 7. kl. 8. – 10. kl.
Februar	<ul style="list-style-type: none"> Kursus: "Hvordan angriber man Bibelen?" (22/2) 	Lærere
Marts	<ul style="list-style-type: none"> Lignelser og Lindgren – Om Pippi og Jesus 	1. – 3. kl.
Mar./apr.	<ul style="list-style-type: none"> Hvor går man hen, når man går ud? - et projekt om opfattelsen af døden i forskellige religioner. 	6. – 7. kl.
Maj	<ul style="list-style-type: none"> Kursus: Kroppen fortæller pinsen (3/5): 1.-3.kl. Tunger af ild! – et pinseprojekt. 	Lærere 1. – 3. kl.
Juni	<ul style="list-style-type: none"> Gudsriget som hjemstavn – et projekt om den religiøse dimension i og på tværs af sociale fællesskaber 	4. – 6. kl.

Tvangsindividualisering

Regeringen har erstattet tillidskultur med kontrolkultur, og borgere er afskaffet til fordel for brugere.

Borgere er pr definition interesserede i helheden, i kommunen, mens brugerne først og fremmest er interesserede i sig selv. Der er altså sket en tvangsindividualisering, der indebærer, at vi alle kommer på kontrakt, konstaterer en mere end betænkelig Jens Raahauge

Så røg der en kommunal topchef i Kolding, fordi han havde fortalt medierne, at der er for meget slendrian blandt offentligt ansatte. I den fyresedlen var tør, kom en måling der viste at en stor del af netop ofrene for hans udtalelse faktisk er enige i, at indsatsen ikke er optimal.

Et sådant sammenfald er nok en tanke værd, når vi arbejder i et krydsfelt mellem oplevelsen af stadige besparelser og de lige så stadige udmeldinger fra finansministeren om, at de offentlige har oplevet reel vækst i de seneste 10 år.

Vores oplevelser er vanskelige at undertrykke, og finansministeren er så balanceret, at han kun har vist følelser på skærmen, da hans hund var løbet væk. Så hvad er op og ned i den her sag?

Den borgernære indsats er blevet slugt og fordøjet af et nyt bureaukrati

Vi har fået en kommunalreform (som ingen havde bedt om), fordi stort er godt, når vi betænker de store opgaver, kommunerne skal løse. Her er rationaliseringsgevinster at hente!

På samme tid har vi fra regeringen fået en tillidskultur erstattet af en kontrolkultur, som ganske rigtigt skal bruge en portion af den tid, som rationaliseringerne har givet. Men kontrollen er en forudsætning for decentralisering, når nu der er blevet så langt mellem rådhusene og de medarbejdere der arbejder så tæt på borgerne, at de faktisk er i daglig berøring med dem eller deres børn og ældre.

Ud fra en husmandslogik kunne det se ud som om den basale, borgernære indsats er blevet slugt og fordøjet af et nyt bureaukrati. Men selv om det nok er en del af sandheden, så vil det alligevel være for unuanceret at se bort fra det faktum, at man i samme hug har afskaffet borgerne og erstattet dem med brugere. Borgere er pr definition interesserede i helheden, i kommunen, mens brugere først og fremmest er interesserede i sig selv. Der er altså sket



Jens Raahauge: Modgiften må være, at afsættet tages af dem, der er i kontakt, nemlig de mennesker, der arbejder med og blandt brugerne, og som kan gøre dem til borgere igen

en tvangsindividualisering der indebærer at vi alle er kommet på kontrakt, så vi har krav på dit og dat. Det betyder i al sin enkelhed, at vi hver især kræver, og hvis vi ikke får, så bliver vi utilfredse.

Jeg spurgte for nylig en af drengene på skolen, om han havde haft en god fødselsdag – og fik svaret: Det var en lortefødselsdag. Jeg fik ikke en wii, og den jeg ønskede mig mest.

Statsforkælelse

En sådan holdning er udtryk for en utidig forkælelse, og det er ikke kun børn der bliver ramt af denne svøbe for tiden. Tværtimod tyder meget på at vi har været igennem ti års systematisk statsforkælelse ved at blive sat på kontrakt.

Modgiften må være at slette et lille r,

så det værdifulde afsæt skal tages af dem der er i kontakt, nemlig de mennesker der arbejder med og blandt brugerne, og som kan gøre dem til borgere igen.

Om at gå baglæns

Jeg fik for en måneds tid siden til opgave at anmelde konsulentfirmaet Cubions artikelsamling om Skolens nye lederskab. Jeg læste den fra direktørniveau til lærerditto, og faktisk irriterede den mig på en sær udefinerlig vis, selv om det var gedigne artikler. Men så gav jeg mig til at læse den bagfra, og pludselig blev den meningsfuld. Tænkningen skal hænge sammen, men næringen og problemløsningen kommer fra dem der står i kontakt med kommunens borgere. Og de er faktisk gode til det, for de har gået i en god skole med rundkredspædagogik, hvor man har lært at diskutere sig frem til konkrete og holdbare problemløsninger.

Mange offentligt ansatte er innovative, fordi de i skolen har lært at være det. Og når så mange synes at der er slendrian i den offentlige sektor, kunne det skyldes at for mange føler sig mere bureaukratiserede end respekterede.

KREDSBLADET

Kredsbladet udgives af Danmarks Lærereforenings Kreds 35 og 36:
Lærere i Helsingør og Fredensborg
Oplag: 1850 ex.

Ansvarsh. redaktør: Ole Sejer Jørgensen
Bakken 7, 3050 Humlebæk
(Bladets adresse)

Tlf. 49 19 40 52
Fax: 49 19 40 52 (efter aftale)
E-mail adresse:
ole.sejer@teliamail.dk

**Deadline nr. 4/2010:
Mandag den 20. september
Udkommer i uge 40**